



Hamburg

Behörde für Schule,
Familie und Berufsbildung

Schriftliche Abiturprüfung Schuljahr 2025/2026

Türkisch

auf erhöhtem Anforderungsniveau
weitergeführte Fremdsprache

an allgemeinbildenden und beruflichen gymnasialen Oberstufen

Haupttermin
Montag, 27. April 2026, 09:00 Uhr

Unterlagen für die Lehrkräfte

Diese Unterlagen sind nicht für die Prüflinge bestimmt.

Diese Unterlagen enthalten:

1. Allgemeines
 2. Rückmeldebogen für die Zweidurchsicht
 3. Hinweise zu den Aufgaben
 4. Hinweise zum Korrekturverfahren
 5. Erwartungshorizont und Bewertung
-

1. Allgemeines¹

- Weisen Sie bitte die Prüflinge auf die allgemeinen Arbeitshinweise hin.
- Die Arbeitszeit beträgt **315 Minuten**.
- Eine gesonderte Lese- oder Auswahlzeit wird nicht gewährt.
- Hilfsmittel: einsprachiges und zweisprachiges Wörterbuch, ein Wörterbuch der deutschen Sprache

¹ Entsprechend der „Richtlinie über die Gewährung von Erleichterungen für neu zugewanderte Schülerinnen, Schüler und Prüflinge bei Sprachschwierigkeiten in der deutschen Sprache“ (MBISchul Nr. 08, 7. Oktober 2016, S. 60) werden für die betroffenen Prüflinge **für die Sprachmittlungsaufgabe** die folgenden Erleichterungen gewährt:

- Die Bearbeitungszeit wird um 20 Minuten auf **80 Minuten** erhöht.
- Ein nicht-elektronisches Wörterbuch Deutsch – Herkunftssprache / Herkunftssprache – Deutsch wird bereitgestellt.

2. Rückmeldebogen für die Zweiddurchsicht

Bitte umgehend ausfüllen und

- a) an die Schule senden, die die externe Zweiddurchsicht übernimmt,
oder ggf.
- b) an die Kollegin/den Kollegen geben, die/der die interne Zweiddurchsicht übernimmt.

Information für die Zweiddurchsicht

Fach:

Türkisch
auf erhöhtem Anforderungsniveau

Kurs-Nummer: _____

Bearbeitet wurden die folgenden Aufgaben:

Aufgaben-Nr.		Anzahl	
I	von		Prüflingen
II	von		Prüflingen

3. Hinweise zu den Aufgaben

Die Prüflinge

- erhalten zunächst das Schülermaterial zum Prüfungsteil Hörverstehen und bearbeiten sämtliche Teilaufgaben (Abgabe nach 30 Minuten),
- erhalten dann nur das Schülermaterial zum Prüfungsteil Sprachmittlung und bearbeiten die Aufgabe (Abgabe nach 60 Minuten),
- erhalten nach diesen insgesamt 90 Minuten das Schülermaterial zum Prüfungsteil Schreiben, wählen **eine** der beiden Schreibaufgaben, bearbeiten diese und vermerken auf dem Deckblatt und der Reinschrift, welche Aufgabe sie bearbeitet haben (**I oder II**).

4. Hinweise zum Korrekturverfahren

- Die Korrekturen werden gemäß der „Richtlinie für die Aufgabenstellung und Bewertung der Leistungen in der Abiturprüfung“ (Abiturrichtlinie) in der geltenden Fassung vorgenommen.
- Die für das Fach zuständige Lehrkraft begutachtet die Arbeiten unter Beachtung zentraler Bewertungsvorgaben und unter Kennzeichnung ihrer Vorzüge und Mängel, der richtigen Lösungen und der Fehler und bewertet jede Arbeit mit einer Punktzahl (siehe Erstkorrekturbogen). Entwürfe können ergänzend zur Bewertung herangezogen werden.
- Jede Arbeit wird sodann von der zweiten Fachlehrkraft durchgesehen, die sich entweder (auf dem Erstkorrekturbogen) der Bewertung durch die für das Fach zuständige Lehrkraft anschließt oder (auf dem Zweidurchsichtbogen) ein ergänzendes Gutachten mit Bewertung anfertigt.
- Die oder der Vorsitzende des Fachprüfungsausschusses legt die endgültige Punktzahl fest. Beträgt die Differenz der im Erstgutachten und im ergänzenden Gutachten erteilten Punktzahlen nicht mehr als drei Punkte, bildet sie oder er den Mittelwert beider Punktzahlen; eine gebrochene Zahl wird zur nächsten vollen Punktzahl aufgerundet. Beträgt die Differenz der im Erstgutachten und im ergänzenden Gutachten erteilten Punktzahlen mehr als drei Punkte, legt die oder der Vorsitzende des Fachprüfungsausschusses die endgültige Punktzahl in Auseinandersetzung mit den erstellten Gutachten entsprechend dem Erfordernis der Einheitlichkeit und Vergleichbarkeit der Bewertung der Prüfungsleistungen fest und begründet die Entscheidung auf dem Formular „Festlegung der Note bei einer Differenz der im Erstgutachten und im ergänzenden Gutachten erteilten Punktzahlen von mehr als drei Notenpunkten“.
- Die Bewertungsbögen und eine Berechnungstabelle für Teilnoten und die Endnote in der schriftlichen Abiturprüfung sind als Download zu finden auf der Plattform Prüfungen (vormals HERA) in LMS.

- Die Arbeitszeiten entsprechen der folgenden Tabelle:

Prüfungsteile	Arbeitszeit auf erhöhtem Anforderungsniveau (mit Einlese- und Auswahlzeit im Prüfungsteil <i>Schreiben</i>)
Hörverstehen	30 Minuten
Sprachmittlung	60 Minuten
Schreiben	225 Minuten
Gesamtarbeitszeit	315 Minuten

- Für die Gewichtung der Prüfungsteile und der Teilleistungen innerhalb der Prüfungsteile gilt folgende Vorgabe:

Hörverstehen	20 % der Gesamtleistung			
Sprachmittlung	25 % der Gesamtleistung	<u>Inhaltliche Leistungen</u> [40 % der Sprachmittlungsaufgabe] <u>Sprachliche Leistungen</u> [60 % der Sprachmittlungsaufgabe]		
Schreiben	55 % der Gesamtleistung	<u>Inhaltliche Leistungen</u> [40 % der Schreibaufgabe]		
		Teilaufgabe	Aufgabe I (Politische und gesellschaftliche Entwicklungen in der Türkei)	Aufgabe II (Globale Herausforderung und Chancen)
		1 Anlama	30 %	30 %
		2 Analiz	40 %	40 %
		3 Yorum / Yaratıcı Yazma	30 %	30 %
		<u>Sprachliche Leistungen</u> [60 % der Schreibaufgabe] Sprachlicher Ausdruck Sprachliche Richtigkeit		
Ab 0,5 Punkten ist aufzurunden.				

5. Erwartungshorizont und Bewertung

Prüfungsteil Sprachmittlung

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Sprachmittlung
Anforderungsniveau	erhöht
Aufgabentitel	Geschichte der Kirmes
Material	Onlineartikel, 456 Wörter
Quellenangaben	https://www.planet-wissen.de/kultur/brauchtum/kirmeshistorie/index.html (letzter Zugriff: 22.06.2025).
Hilfsmittel	einsprachiges und zweisprachiges Wörterbuch, Wörterbuch der deutschen Sprache

Erwartungshorizont

Erasmus projesi için Türkiye'den arkadaşınızın çeşitli ülkelerde şenlikler konusunda bir sunum hazırlaması gerekiyor. Sizden Almanya'daki panayır hakkında bilgi rica ediyor.

Bu metne dayanarak arkadaşınıza göndereceğiniz e-postada Almanya'daki panayırın tarihsel gelişimini ve şimdiki özelliklerini yazınız.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Sprachmittlung

- ◆ Informationen adressatengerecht und situationsangemessen in der jeweils anderen Sprache zusammenfassend wiedergeben,
- ◆ interkulturelle Kompetenz und entsprechende kommunikative Strategien einsetzen, um adressatenrelevante Inhalte und Absichten in der jeweils anderen Sprache zu vermitteln,
- ◆ Inhalte unter Nutzung von Hilfsmitteln adressatengerecht und situationsangemessen übertragen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler einen kohärenten und strukturierten Text verfassen, der sich an eine breite internationale Öffentlichkeit richtet, die textsortenspezifischen Charakteristika einer E-Mail aufweist (z.B. Anrede, Einleitung, Hauptteil, Schlusssatz, klar nachvollziehbare Gliederung), die zentralen Aussagen über die historische Entwicklung und Besonderheiten der Kirmes in Deutschland darstellt.

Inhaltliche Aspekte

Tarihsel gelişim:

- ◆ Orta Çağ'dan beri kilisenin açılış töreni ve kutsanmasının anısına yapılan etkinliktir.
- ◆ Tüm köy halkı köy meydanında eğlenmek için buluşurdu.
- ◆ Meydanda yemek yenir, dans edilir; artistler gösteriler sunar; olağanüstü insanlar, objeler, hayvanlar sergilenir ve tiyatro gösterileri yapılırdı.
- ◆ Aileler için buluşma amaçlı ve bekarlar için partner/eş/hayat arkadaşı bulmak için bir fırsattı
- ◆ Yeni teknolojiler tanıtılırdı: 1896'da ilk sinema gösterisi yapıldı.
- ◆ 19. yy'da pasif ziyaretçiden aktif ziyaretçi olarak bir dönüşüm yaşandı: atlıkarınca, salıncak ya da korku tüneline binme ve atış yapma imkanı oluştu.
- ◆ 19.yy'ın sonunda atlıkarınca endüstrisi gelişti, kaydırak, eğlence treni, dönme dolap ve çarpışan arabalara binme gibi etkinlikler oluştu.

Günümüzde panayırın özellikleri:

- ◆ Panayır rengarenk, ışıklandırılmış ve her yer kızartılmış balık, patlatılmış mısır ve kavrulmuş badem kokar.
- ◆ Taşınabilir/mobil işletmeler çoğu zaman aileler tarafından işletilir ve bir panayırdan diğerine hep beraber taşınır.
- ◆ Panayır sezonu ilkbahar ve sonbahar arasındadır. Bu süreçte aileler ve çalışanları karavanda yaşar
- ◆ Ekonomik açıdan panayırlar Almanya için önem taşır. Çeşitli halk festivallerine katılan ziyaretçilerin sayısı yüksektir.

Bewertung

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Prüfungsleistung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

Anforderungsbereiche

Anforderungsbereiche der Aufgabe: I und II.

Inhaltliche Leistung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, der

- ◆ einen weitgehend treffenden Situations-/Adressatenbezug aufweist,
- ◆ die Textsortenmerkmale einer E-Mail weitgehend umsetzt,
- ◆ relevante Aspekte der Textvorlage über die historische Entwicklung und Besonderheiten der Kirmes in Deutschland weitgehend berücksichtigt und weitgehend korrekt zusammenfassend darstellt.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, der

- ◆ einen ansatzweise vorhandenen Situations-/Adressatenbezug aufweist,
- ◆ die Textsortenmerkmale einer E-Mail ansatzweise umsetzt,
- ◆ wenige relevante Aspekte der Textvorlage über die historische Entwicklung und Besonderheiten der Kirmes in Deutschland berücksichtigt und ansatzweise korrekt zusammenfassend darstellt.

Sprachliche Leistung

Für die Bewertung der sprachlichen Leistung ist die einschlägige Deskriptorentabelle (siehe Abiturrichtlinie, Anlage 14: Fachteil Türkisch, Ziff. 4.4.3) einzusetzen.

Gewichtung von inhaltlicher und sprachlicher Leistung

Inhaltliche Leistung und sprachliche Leistung sind zur Bewertung der Gesamtleistung im Verhältnis 40 % zu 60 % zu gewichten. Eine ungenügende sprachliche oder inhaltliche Leistung schließt eine Note des Prüfungsteils Sprachmittlung von mehr als drei Punkten aus.

Prüfungsteil Schreiben

Die Leistungen in der Schreibaufgabe gehen zu 55 % in die Gesamtbewertung ein.

Für die Bewertung der Schreibaufgabe gilt: Inhaltliche Leistung und sprachliche Leistung (jeweils bezogen auf die gesamte Aufgabe) sind zur Bewertung der Gesamtleistung im Verhältnis 40 % zu 60 % zu gewichten. Eine ungenügende sprachliche oder inhaltliche Leistung schließt eine Note des Prüfungsteils Schreiben von mehr als drei Punkten aus.

Die inhaltliche Leistung wird für jede Teilaufgabe gesondert bewertet. Für die Ermittlung der Gesamtnote für die inhaltliche Leistung sind die Einzelnoten für die Teilaufgaben gemäß folgender Tabelle zu gewichten:

Aufgabe I (Politische und gesellschaftliche Entwicklungen in der Türkei)	Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
	1	I	30 %
	2	II	40 %
	3.1 oder 3.2	III	30 %
Aufgabe II (Globale Herausforderung und Chancen)	Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
	1	I	30 %
	2	II	40 %
	3.1 oder 3.2	III	30 %

Die Bewertung der sprachlichen Leistung erfolgt ausschließlich für die gesamte Aufgabe. Für die Bewertung der sprachlichen Leistung ist die einschlägige Deskriptorentabelle (siehe Abiturrichtlinie, Anlage 14: Fachteil Türkisch, Ziff. 4.4.3) einzusetzen.

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Prüfungsleistung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

Im Übrigen gelten die Vorgaben der Abiturrichtlinie, Anlage 14: Fachteil Türkisch, Ziff. 4.4.3.

Aufgabe I

Politische und gesellschaftliche Entwicklungen in der Türkei

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Schreiben
Anforderungsniveau	erhöht
Aufgabentitel	Hakkımızı Yedirmeyiz!
Material	Literarischer Text, 900 Wörter (gekürzt)
Quellenangaben	Ali, Sabahattin: Hakkımızı Yedirmeyiz! In: Sırça Köşk. Yapı Kredi Yayınları. İstanbul 2018, S.77-81.
Hilfsmittel	einsprachiges und zweisprachiges Wörterbuch, Wörterbuch der deutschen Sprache

Erwartungshorizont und Bewertung

Anlama

- 1 *Anlatıcının, hastanede işe başlamadan önceki hayatını özetleyiniz.*

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Leseverstehen

- ♦ die Hauptaussagen und deren unterstützende inhaltliche Einzelinformationen erfassen,

Schreiben

- ♦ Schreibprozesse selbstständig planen, umsetzen und reflektieren,
- ♦ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln,
- ♦ Texte zu nicht-literarischen Textvorlagen verfassen,

Text- und Medienkompetenz

- ♦ sprachlich und inhaltlich komplexe, literarische Texte verstehen und strukturiert zusammenfassen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text die relevanten Informationen der Textvorlage über das Leben des Erzählers vor seinem Berufsstart im Krankenhaus zusammenfassend darstellen.

Inhaltliche Aspekte

Anlatıcının hastanede işe başlamadan önceki hayatı:

- ♦ Anlatıcı, babası binbaşı/süvari olduğu için Anadolu'nun çeşitli yerlerinde okula gider.
- ♦ Babası gücünü ve bağlantılarını kullanır, öğretmenlerle konuşarak oğlunun sınıfı geçmesini sağlar.
- ♦ İstanbul'a taşındıklarında, babasının torpili öğretmenlere geçmez.
- ♦ Anlatıcı okuldan diplomasız ayrılır.
- ♦ Özel liseye de devam edemez çünkü babası emekliye ayrılır ve bir sene sonra vefat eder.
- ♦ Okulunu bitiremeyen anlatıcı, annesiyle tek başına kalarak geçim sıkıntısı çeker.
- ♦ Annesinin baskısı üzerine hastanede işe başlamak zorunda kalır.

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

in einem weitgehend kohärenten und strukturierten Text relevante Aspekte der Textvorlage zum Leben des Erzählers vor seinem Berufsstart im Krankenhaus weitgehend berücksichtigen und weitgehend korrekt zusammenfassend darstellen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

in einem noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text wenige relevante Aspekte der Textvorlage zum Leben des Erzählers vor seinem Berufsstart im Krankenhaus berücksichtigen und ansatzweise korrekt zusammenfassend darstellen.

Analiz

2 Anlatıcının kişiliğini dilsel araçları inceleyerek açıklayınız.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Leseverstehen

- ◆ explizite und implizite Aussagen von Texten sowie deren Wirkungspotenzial erkennen und einschätzen,

Schreiben

- ◆ Textsorten zielorientiert in eigenen Textproduktionen situationsangemessen verwenden,
- ◆ bei der Textgestaltung funktionale Gesichtspunkte, z.B. Leserlenkung und Fokussierung beachten,

Text- und Medienkompetenz

- ◆ mithilfe sprachlichen, inhaltlichen sowie textsortenspezifischen und ggf. stilistisch-rhetorischen Wissens literarische Texte aufgabenbezogen analysieren, deuten und die gewonnenen Aussagen am Text belegen,
- ◆ Gestaltungsmittel in ihrer Wirkung erkennen, deuten und bewerten,

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- ◆ ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen in vielfältigen Situationen anwenden: z. B. Aspekte der Alltagskultur und Berufswelt, politische und soziale Bedingungen, einschließlich literarischer Aspekte sowie Themen von globaler Bedeutung,

Sprachbewusstheit

- ◆ über Sprache gesteuerte Beeinflussungsstrategien erkennen, beschreiben und bewerten.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text die Persönlichkeit des Erzählers, die geprägt ist von Misstrauen und opportunistischem Denken, anhand der sprachlichen Mittel analysieren. Sie stellen dar, dass der Erzähler sein Vertrauen an die moralischen Werte der Gesellschaft verloren hat, berücksichtigen sprachliche Gestaltungsmittel und belegen ihre Analyseergebnisse anhand von funktionalen Textbeispielen.

Mögliche Aspekte

Anlatıcının kişiliği:

- ◆ **Günlük konuşma dili ve sokak ağzı:** Anlatıcı günlük konuşma dili kullanır ve bu onun samimi ve halktan biri olduğunu gösterir: *İki gözüm*,... (s.58), *Ulan*... (s.28, 36)
- ◆ **Okura direkt hitap ile kendisini haklı çıkarmak ister:**
 - Anlatıcı okura direkt hitap ederek samimi, rahat ve açık sözlü bir kişiliğe sahip olduğunu gösterir. Aynı zamanda okura anlattıklarının sonunda kendisine hak verilmesini bekler (s.5).
 - Kendisini haklı çıkarmak için davranışlarını **retorik soru** ile okura karşı savunur ve **tekrarlama** ile vurgu yapar: *Bu dünya menfaat dünyası. Menfaatini düşünmeyen insan olur mu? ...bir kişi göstersene bana!* (s.64-66)
- ◆ **Alaycı, ironik ve eleştirisel bir dil kullanır:** Anlatıcının başlangıçta dini değerlere karşı duyduğu güveni, sonrasında yaşadığı hayal kırıklığını alaycı ve ironik bir üslup ile dile getirir (*Vay namazına kurban*..., s.55). Dıştan dindar görünen insanların da adaletsiz olabileceğini eleştirir.
- ◆ **Kolay yoldan kazanç sağlamak ister, tembel ve rahat bir kişiliğe sahip:**
 - Hastanede “anafor” yapma imkanının ve kazancın yüksek olduğunu **atasöz**ü ile ifade eder (*Kazan kaynayan yerden korkma*, s.28-29).
 - Niyetinin kolay ve rahat para kazanmak olduğunu **tekrarlama** ile belirtir (*anaforu boldur*, s.28; *zor anafor yaptırır*, s.36).
- ◆ **Çıkarıcı, fırsatçı ve hayata uyum sağlayan biri:** Anlatıcı, babasının yolundan gider ve kendisini haklı gösterir çünkü herkes böyle yapmaktadır. Bu da onun ahlaki değerleri sorgulamadan kabullendiğini gösterir.
 - Hayatın artık saf olunarak yaşanamayacağını, herkesin çıkar peşinde olduğunu **mecaz** ile vurgulamaktadır: *Eh, artık çocuk değiliz, yemiyoruz bu numaraları, değil mi ya?* (s.3-4)

- Bu çıkarıcılığı **deyimler** ile normalleştirir: *Avantanın yolunu bulurdu.* (s.7), *Meseleyi yoluna kordu* (s.9). Çıkar sağlamayı ve sistemi dolandırmayı doğal karşılar. Bu, değerler sisteminin yozlaştığını ve anlatıcının buna uyum sağladığını gösterir.
- ◆ **Ustaca yapılan yolsuzluğa karşı hayranlık besler:** Anlatıcı, Hacı Lütfü Bey'in yaptıklarına karşı duyduğu gururu ve hayranlığını bir cümle içinde **abartma ve mecaz** sanatını kullanarak vurgular. Yolsuzluk bile bir beceri gibi sunulur (*Dünyanın müfettişleri gelse dalgasını çakamazlar*, s.58-59) ve bu **sıralama** ile tekrar vurgulanır: *Defterler tamam, tartılar tamam, kayıtlar noksanz* (s.59-60).
- ◆ **Bencil ve ikiyüzlü adalet anlayışı:** Anlatıcının, adalet arayışı var ama sadece kendi çıkarları söz konusu olduğunda. Bencil bir dürüstlük anlayışına sahip olduğunu **ikileme** ve **deyim** ile ifade eder: *Böyle göz göre göre de hakkımızı yedirmeyiz* (s.89).
- ◆ **Toplumsal ve dini değerlere karşı güvensiz ve umutsuz biri:** Tüm toplumu dürüst olmamakla suçlar ve bu durum da anlatıcının güven duygusunu tamamen kaybetmiş olduğunu gösterir.
 - Güvensiz ve umutsuz durumuna **abartma** sanatı ile vurgu yapar: *Kör olayım yoktur* (s.66).
 - Dindarlık ile dürüstlük arasındaki kopukluğu eleştirir ve toplumdaki ikiyüzlülüğü gözler önüne serer. Yaşadığı hayal kırıklığına **sıralama** ile vurgu yapar: *Müslümandır, namazında, orucundadır...* (s.1-3)
- ◆ **Kendini mağdur gören:** Anlatıcı yaşamındaki zorluklara **deyim** kullanarak vurgu yapar ve Hacı Lütfü Bey tarafından haksızlığa uğradığını düşünür: *Anamdan emdiğim sütü burnumdan getirir* (s.70).
- ◆ **Saygılı ama tepkisel, eyleme geçemeyen/pasif:**
 - Anlatıcı, dini kimliğe ve toplumsal statüye sahip kişilere saygı duyduğunu belirtir, fakat bu saygının kötüye kullanıldığını ve artık bu duruma boyun eğmeyeceğini aynı cümle içinde **sıralama** ve **ikileme** kullanarak ifade eder: *Hacıdır, hocadır; hürmet,...* (s.88-89).
 - İçten içe ne kadar öfkeli olduğunu **mecaz** kullanarak gösterir ama Hacı Lütfü Bey'e karşı hareketsiz/pasif kalır: *Tepem attı vallahi; Utanmasam arkasından fırlayacaktım* (s.88).

→ Anlatıcı, okul döneminde edindiği deneyimlerin etkisiyle, toplumda adaletin ve dürüstlüğün artık geçerli olmadığını düşünen, çıkar ilişkilerini içselleştirmiş biridir. Topluma ve ahlaki değerlere güvenini yitirmiş, bu değerleri ezip geçen davranışlarını haklı göstermeye çalışan bir kişiliğe sahiptir. Hayata bakış açısında umutsuzluk, güvensizlik ve menfaatçilik ön plandadır. Gerçekçi, çıkarıcı ve ironik bir yapıya sahiptir. Sokak ağzıyla, deyimler, mecazlar, sıralamalar ve tekrarlamalar sıkça kullanılarak hem anlatıcının kişiliği hem de toplumsal eleştiri yansıtılır.

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ◆ weitgehend folgerichtig die Persönlichkeit des Erzählers anhand der sprachlichen Mittel analysieren,
- ◆ dabei auf relevante Gestaltungsmittel weitgehend präzise und differenziert eingehen,
- ◆ ihre Aussagen weitgehend sachgemäß und funktional am Text belegen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ◆ noch nachvollziehbar und folgerichtig die Persönlichkeit des Erzählers anhand der sprachlichen Mittel analysieren,
- ◆ dabei auf relevante Gestaltungsmittel ansatzweise treffend eingehen,
- ◆ ihre Aussagen noch sachgemäß und funktional am Text belegen.

Yorum

3.1 Hacı Lütfü Bey'in durumuna değinerek toplumun ahlak değerlerini tartışınız.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Schreiben

- ◆ Schreibprozesse selbstständig planen, umsetzen und reflektieren,
- ◆ Texte in formeller Sprache verfassen und dabei wesentliche Konventionen der jeweiligen Textsorten beachten,
- ◆ sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen,

Text- und Medienkompetenz

- ◆ bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen,

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- ◆ ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen in vielfältigen Situationen anwenden: Aspekte der Alltagskultur und Berufswelt, Themen und Probleme junger Erwachsener, gegenwärtige politische und soziale Bedingungen,

Sprachbewusstheit

- ◆ Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Beziehungen zwischen Sprachen erkennen und reflektieren,
- ◆ über Sprache gesteuerte Beeinflussungsstrategien erkennen, beschreiben und bewerten.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text ausgehend von Hacı Lütfüs Situation die gesellschaftlichen Werte diskutieren. Sie stellen Aspekte dar, die sowohl Verständnis für sein Handeln zeigen als auch Kritik äußern und gelangen dabei zu einer begründeten Stellungnahme. Hacı Lütfüs Verhalten wirkt wie ein individuelles Fehlverhalten, ist jedoch Ausdruck struktureller Probleme. Die Normalisierung von Ungerechtigkeit und Eigennutz zeigt den Werteverfall sowie die zunehmende Korruption und spiegelt die moralische Krise der heutigen türkischen Gesellschaft wider.

Mögliche Aspekte

Bir yandan:

- ◆ Hacı Lütfü Bey ekonomik sıkıntı içindedir; ailesini geçindirmek ve iki çocuğunu okutmak zorundadır.
- ◆ Aldığı maaşıyla geçinmesi zordur; bulunduğu pozisyonu ailesi için bir fırsata çevirmiş olabilir.
- ◆ Toplumda benzer durumda olan ve bu yollara başvuran birçok kişi var. Bu bireysel sapmadan çok sistemin yansıması olarak görülebilir.
- ◆ Bu tür davranışların zamanla "normalleştiği" bir ortamda, bireyin suça yönelmesi anlayışla karşılanabilir.
- ◆ Hacı Lütfü Bey'in işi gizlice ve "profesyonelce" yapması, bu sistemin uzun süredir var olduğu ve kurumsallaştığının göstergesidir.
- ◆ Toplumun ekonomik sıkıntıları arttığında, bazı kişilerin ahlaki değerleri esnetmesi kaçınılmaz olabilir.

Öte yandan:

- ◆ Hacı Lütfü Bey'in davranışları, kısa vadede ailesine fayda sağlasa da toplumun ahlaki yapısını zedeler.
- ◆ Sistemin zorluklarını gerekçe göstererek yolsuzluğu meşrulaştırmak, adaletsizliği yaygınlaştırır.
- ◆ Hakkı olmayan şeyleri alarak yani dalaverelikle dürüst çalışanların hakkını gasp etmektedir.
- ◆ Çocuklarının eğitimi ya da geçim derdi, etik olmayan davranışlar için bir mazeret olamaz.
- ◆ Anlatıcı gibi genç bireyleri de bu sisteme dahil etmesi, yeni neslin yozlaşmasına neden olur.
- ◆ "Herkes yapıyor" mantığı, bireysel sorumluluktan kaçmayı ve toplumsal çöküşü beraberinde getirir.

→ Ahlaki değerler ve ekonomik gerçekler çatışınca, insanlar bir ikilem içinde kalabilir. Hacı Lütfü Bey'in davranışları bireysel bir suç gibi görünse de aslında yapısal sorunların sonucu olabilir. Bu tür davranışlar toplumun değerlerine ve yeni neslin geleceğine zarar vermektedir. Toplumda hak yeme, çıkar sağlama gibi eylemlerin normalleşmiş olması, ahlaki değerlerin zayıfladığını ve yozlaşmanın arttığını göstermektedir. Bu da bugünkü Türk toplumunun durumunu yansıtmaktadır.

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ♦ ausgehend von Hacı Lütüf's Situation weitgehend plausibel und differenziert die gesellschaftlichen Werte diskutieren,
- ♦ weitgehend treffende Belege und Bezüge verwenden,
- ♦ dabei zu einer weitgehend begründeten Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ♦ ausgehend von Hacı Lütüf's Situation noch nachvollziehbar die gesellschaftlichen Werte diskutieren,
- ♦ wenige ansatzweise treffende Belege und Bezüge verwenden,
- ♦ dabei zu einer ansatzweise begründeten Stellungnahme gelangen.

Yaratıcı Yazma

3.2 *Anlatıcıya, onun yaşadıklarını göz önünde tutarak, toplumun değişmesini sağlayacak öneriler içeren bir mektup yazınız.*

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Schreiben

- ♦ Schreibprozesse selbstständig planen, umsetzen und reflektieren,
- ♦ Texte in formeller Sprache verfassen und dabei wesentliche Konventionen der jeweiligen Textsorten beachten,
- ♦ sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen,

Text- und Medienkompetenz

- ♦ bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen,

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- ♦ ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen in vielfältigen Situationen anwenden: Aspekte der Alltagskultur und Berufswelt, Themen und Probleme junger Erwachsener, gegenwärtige politische und soziale Bedingungen,

Sprachbewusstheit

- ♦ Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Beziehungen zwischen Sprachen erkennen und reflektieren,
- ♦ über Sprache gesteuerte Beeinflussungsstrategien erkennen, beschreiben und bewerten.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge einen kohärenten und strukturierten Text verfassen, der sich an den Erzähler richtet und die textsortenspezifischen Charakteristika eines Briefs aufweist (z. B. Anrede, Einleitung, Hauptteil, Schlusssatz, klar nachvollziehbare Gliederung). Dabei machen sie dem Erzähler ausgehend von seinen Erlebnissen Vorschläge, wie sich die Gesellschaft zum Positiven entwickeln kann und gelangen zu einer begründeten Stellungnahme.

Mögliche Aspekte

“Herkes böyle yapıyor” anlayışı sorgulanmalı: Yanlış olanı sıradanlaştırmak, seni de içine çeken bir yozlaşma yaratır.

- ♦ “Hakkımı yedirmem” anlayışını adaletle dengelemeli: Sadece kendi çıkarını korumak değil, başkasının hakkına da saygı göstermek gerekir.

- ◆ Gençlere örnek olmalı: Dürüstlük ve adalet gibi değerleri yaşayarak yeni nesillere ve topluma katkıda bulunabilirsin.
- ◆ Çıkar ilişkileri yerine samimi ilişkiler kurmaya çalışmalı: İnsanlara menfaat gözetmeden yaklaşmak, gerçek bağlar kurma imkânı sağlar.
- ◆ Topluma faydalı bir birey olmalı: Kendi çıkarlarının yanı sıra başkalarının iyiliğini de düşün ki, daha yaşanabilir ve ahlaki değerleri yüksek bir toplum oluşsun.
- ◆ Haksızlık karşısında sessiz kalmamalı: Sessizlik, adaletsizliği normalleştirir. Cesaretli olup ve doğruyu savunmak toplumun gelişmesine katkı sağlar.
- ◆ Vicdanı rehber edinmeli: Kanunlar her zaman yeterli olmaz, vicdan toplumsal dengeyi sağlar.

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen,

- ◆ der einen weitgehend treffenden Situations-/Adressatenbezug aufweist,
- ◆ der die Textsortenmerkmale eines Briefs weitgehend umsetzt,
- ◆ in dem sie ausgehend von den Erlebnissen des Erzählers weitgehend differenziert Vorschläge für eine positive Entwicklung der Gesellschaft machen,
- ◆ in dem sie dabei zu einer weitgehend begründeten Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen,

- ◆ der einen ansatzweise vorhandenen Situations-/Adressatenbezug aufweist,
- ◆ der die Textsortenmerkmale eines Briefs ansatzweise umsetzt,
- ◆ in dem sie ausgehend von den Erlebnissen des Erzählers noch nachvollziehbare Vorschläge für eine positive Entwicklung der Gesellschaft machen,
- ◆ in dem sie dabei zu einer ansatzweise begründeten Stellungnahme gelangen.

Aufgabe II

Globale Herausforderung und Chancen

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Schreiben
Anforderungsniveau	erhöht
Aufgabentitel	İklim krizinin politik sorumluluğu
Material	Kommentar, 898 Wörter (gekürzt)
Quellenangaben	https://catlakzemin.com/iklim-krizinin-politik-sorumlulugu/ (letzter Zugriff: 01.04.2025).
Hilfsmittel	einsprachiges und zweisprachiges Wörterbuch, Wörterbuch der deutschen Sprache

Erwartungshorizont und Bewertung

Anlama

- 1 *İklim krizinin Türkiye'deki etkilerini ana hatlarıyla anlatınız.*

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Leseverstehen

- ◆ die Hauptaussagen und deren unterstützende inhaltliche Einzelinformationen erfassen,

Schreiben

- ◆ Schreibprozesse selbstständig planen, umsetzen und reflektieren,
- ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln,
- ◆ Texte zu nicht-literarischen Textvorlagen verfassen,

Text- und Medienkompetenz

- ◆ sprachlich und inhaltlich komplexe, achtexte verstehen und strukturiert zusammenfassen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text die relevanten Informationen der Textvorlage über die Folgen des Klimawandels wie extreme Wetterereignisse, Waldbrände oder Hitzewellen in der Türkei zusammenfassend darstellen.

Inhaltliche Aspekte

- ◆ İklim krizi şehirlerde, tarım alanlarında ve kıyılarda etkisini sel, yangın ve sıcak dalga halinde gösteriyor.
- ◆ Sıcak dalgalar yüzünden...
 - söndürülemeyen orman yangınlarından dolayı yanan orman alanları genişliyor ve yerleşim alanları etkileniyor.
 - yeşil alanı az olan mega kentler ısı adasına dönüşüyor ve insanlar ısıyı normalden daha sıcak hissediyor.
- ◆ İklim krizi kendini aşırı hava olayları olarak gösteriyor.
- ◆ Sığınacak çevre yok oluyor.
- ◆ İklim değişikliği sosyal, sınıfsal, ekonomik, sağlık ve özellikle kadınlar üzerinde etkilerini gösteriyor. Bundan dolayı tüm alanlarda iklim krizi oluşuyor ve eşitsizliği derinleştiriyor.

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

in einem weitgehend kohärenten und strukturierten Text relevante Aspekte der Textvorlage zu den Auswirkungen der Klimakrise in der Türkei weitgehend berücksichtigen und weitgehend korrekt zusammenfassend darstellen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

in einem noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text wenige relevante Aspekte der Textvorlage zu den Auswirkungen der Klimakrise in der Türkei berücksichtigen und ansatzweise korrekt zusammenfassend darstellen.

Analiz

2 Yazarın iklim krizi politikası üzerine eleştirilerini dilsel araçları inceleyerek açıklayınız.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Leseverstehen

- ◆ explizite und implizite Aussagen von Texten sowie deren Wirkungspotenzial erkennen und einschätzen,

Schreiben

- ◆ Textsorten zielorientiert in eigenen Textproduktionen situationsangemessen verwenden,
- ◆ bei der Textgestaltung funktionale Gesichtspunkte, z.B. Leserlenkung und Fokussierung beachten,

Text- und Medienkompetenz

- ◆ mithilfe sprachlichen, inhaltlichen sowie textsortenspezifischen und ggf. stilistisch-rhetorischen Wissens literarische Texte aufgabenbezogen analysieren, deuten und die gewonnenen Aussagen am Text belegen,
- ◆ Gestaltungsmittel in ihrer Wirkung erkennen, deuten und bewerten,

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- ◆ ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen in vielfältigen Situationen anwenden: z. B. Aspekte der Alltagskultur und Berufswelt, politische und soziale Bedingungen, einschließlich literarischer Aspekte sowie Themen von globaler Bedeutung,

Sprachbewusstheit

- ◆ über Sprache gesteuerte Beeinflussungsstrategien erkennen, beschreiben und bewerten.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text die Kritik des Autors zum politischen Handeln bezüglich der Klimakrise analysieren. Sie stellen dar, dass der Staat nichts unternimmt und dabei auch noch die Firmen unterstützt, die Mitschuld an der Klimakrise haben. Dabei berücksichtigen sie sprachliche Gestaltungsmittel und belegen ihre Analyseergebnisse anhand von funktionalen Textbeispielen.

Mögliche Aspekte

Anlatım Özellikleri:

- ◆ **Yazı türü:** Köşe yazısı
- ◆ **Kullanılan dil:** Günümüz Türkçesi
- ◆ **Üslup:** Eleştirisel hava
- ◆ **Cümle yapısı:** uzun cümleler, kurallı bileşik cümleler
- ◆ **Coğrafi terimler:** sıcak dalga, kutup, fosil yakıt endüstrisi, mega kent, ısı adası, aşırı hava olayı, iklim suçu, sera gazı emisyonu, iklim adaleti, küresel hareket, kırılğan grup

Yazarın eleştirileri:

- ◆ Yazar, iklim krizine karşı artık eylem vaktinin geldiğini **abartma ve sıralama** sanatını (*kuzeyde selleri, güneyde yangınları,...nefesimizi kesen sıcak dalgaları* (s.2-3) kullanarak ifade ediyor ve halen devam eden orman yangınlarına karşı hiçbir hazırlığın olmadığını tespit ediyor ve eleştiriyor.
- ◆ Yazar, orman yangınlarının halen devam ederken şirketlerin yardım etmek istediğini **ironi** ile eleştiriyor (s.29-30). Aslında şirketler orada çevreyi anlamsız projeleriyle istila edip samimiyetsiz bir hareketle fidan bağıışı yapıyor.
- ◆ Yazar, süresini doldurmuş ve çoktan **emekli olması** gereken 10 tane termik santralının hâlâ kapatılmadığını hem **tekrarlama** hem de **kişileştirme** sanatını kullanarak eleştiriyor (s.78-80).
- ◆ Yazar, iklim krizi için yapılacakları bilerek yapmayan şirketlerin ve devletlerin de aslında iklim krizi tehdidi altında olduklarını **sıralama** ile gösteriyor: *kâr payı, rekabet konumu ve ekonomik güçleri tehdit* altında (s.23-25).
- ◆ Yazar, eleştirilerini kanıtlamak için bilim ve teknoloji **gerekçe** getiriyor: *Kriz kendisini aşırı hava olayları olarak gösteriyor* (s.40-41): *bilim iklim krizinin en büyük sonuçlarından birinin sıcak dalgalar olacağını söylüyor* (s.35-36).

- ◆ Yazar, şirketlerin ve devletin iklim suçu işlediğini eleştiriyor. Burada **doruk/klimax** sanatı ile şirketlerin *fosil yakıt yatırım kararları alırken* devletin izin vermesi, yıkımlara dur demeyen, *tedbir almayan devlet* suçlanıyor (s.53-54). Yazar verilen izinleri turizm konusuyla pekiştiriyor (s.66-71).
- ◆ Yazar, Çevre Bakanlığının, *karar verici kurum olmaktan çıktığını*, yerine Enerji Bakanlığı ve Kültür ve Turizm Bakanlığının onay veren kurum olduğunu **ironi/ tezat** sanatıyla eleştiriyor (s.75-77).
- ◆ Yazar, Türkiye’de sığınacak yerin kalmadığını, önceden çevre adaleti talebi var iken şimdi iklim adaleti talebinde bulunulduğunu **antitez** ile ifade ediyor. Antitez, *iklim krizi şüphesiz şekilde daha da beter hale gelirken* (s.82) diye bir **abartma** ile pekiştiriliyor.
- ◆ Kadınlar en çok ezilen grup arasında ve iklim adaletine göre kimsenin iklim krizi altında zarar görmemesi gerektiği vurgulanıyor. Bunu da yazar Paris Anlaşması örneği ile eleştiriyor: **karşıtlık** (190 ülke tarafından... 64’ünde toplumsal cinsiyet konusu gündem olmuş, s.101.105), **mecaz** (cinsiyet örüntüsü okuması yapabiliyoruz, s.101), **abartma/ikileme** (hemen hemen hiçbir ülke iklim ... duyarlı bütçe planlamasını gündem yapmamış, s.103-105).

→ Küresel iklim krizi hem insanları hem de yaşam alanlarını tehdit ettiği halde devletin şirketlere istedikleri gibi davranmalarında destek vermesini ve iklim krizini bu şekilde göz ardı etmesi eleştirilmektedir. İklim krizi kırılgan grupları sosyal, sağlık ve birçok alanda olumsuz şekilde etkilemektedir. Yazar burada, devletlerin Paris Anlaşması’na uymadıklarını ve kadınları koruma altına almadıklarının altını çizmektedir.

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ◆ weitgehend folgerichtig die Kritik des Autors in Bezug auf die Klimapolitik anhand der sprachlichen Mittel analysieren,
- ◆ dabei auf relevante sprachliche Gestaltungsmittel weitgehend präzise und differenziert eingehen,
- ◆ ihre Aussagen weitgehend sachgemäß und funktional am Text belegen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ◆ noch nachvollziehbar und folgerichtig die Kritik des Autors in Bezug auf die Klimapolitik anhand der sprachlichen Mittel analysieren,
- ◆ dabei auf relevante sprachliche Gestaltungsmittel ansatzweise treffend eingehen,
- ◆ ihre Aussagen noch sachgemäß und funktional am Text belegen.

Yorum

3.1 “Naomi Klein ...  *etmektedir.*“ (s. 45-47) söylemi üzerine görüşünüzü açıklayınız.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Schreiben

- ◆ Schreibprozesse selbstständig planen, umsetzen und reflektieren,
- ◆ Texte in formeller Sprache verfassen und dabei wesentliche Konventionen der jeweiligen Textsorten beachten,
- ◆ sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen,

Text- und Medienkompetenz

- ◆ bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen,

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- ♦ ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen in vielfältigen Situationen anwenden: Aspekte der Alltagskultur und Berufswelt, Themen und Probleme junger Erwachsener, gegenwärtige politische und soziale Bedingungen,

Sprachbewusstheit

- ♦ Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Beziehungen zwischen Sprachen erkennen und reflektieren,
- ♦ über Sprache gesteuerte Beeinflussungsstrategien erkennen, beschreiben und bewerten.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text die Aussage von Klein kommentieren. Klein macht auf die ausgehende Gefahr durch das nicht Handeln von Politikern und führenden Weltmächte im Prozess der Bekämpfung des Klimawandels aufmerksam. Dabei gelangen sie zu einer begründeten Stellungnahme.

Mögliche Aspekte

- ♦ Siyasetçiler, politik stratejilere göre fosil yakıt şirketlerinin çıkarlarını koruyorlar. Şirketleri koruyarak kendi siyasi çıkarlarını da güvene alıyorlar.
- ♦ İklim krizini ilan etmemekle ekonomik ve siyasi bir stratejiyle hareket ettikleri kanıtlanıyor.
- ♦ Devlet ve siyasetçiler de iklim değişikliğinin insan kaynaklı olduğunu reddediyor. Sera gaz emisyonlarının azalmasına katkıda bulunmuyorlar. Bundan dolayı iklim suçluları olarak tanımlanıyorlar.
- ♦ Toplumun geleceği devlet/siyasetçiler tarafından önemsenmiyor. Eğer kritik durumu ciddiye alıp iklim krizi ilan edildiğinde toplumda yaratacak kargaşalardan korkuyorlar.
- ♦ Devletin kriz ilan etmesiyle sürdürülebilir değişiklikler yapılmalı. Krizin önemini ortaya koymak için yeni planlar/projelerin ilan edilebilmesi için önce toplumun ikna edilmesi gerekiyor.
- ♦ Devlet tarafından krizin ilan edilmemesi toplumun devlete ve siyasetçilere karşı güvenini yitirdiğini gösteriyor.
- ♦ Çünkü sorunu ertelemek, sonrasında üstünden kalkılamayacak sorunlara yol açabiliyor.

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ♦ ausgehend von Kleins Zitat weitgehend plausibel und differenziert über das Nicht-Handeln der Politiker bei der Klimakrise sich auseinandersetzen,
- ♦ weitgehend treffende Belege und Bezüge verwenden,
- ♦ dabei zu einer weitgehend begründeten Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ♦ ausgehend von Kleins Zitat noch nachvollziehbar über das Nicht-Handeln der Politiker bei der Klimakrise sich auseinandersetzen,
- ♦ wenige ansatzweise treffende Belege und Bezüge verwenden,
- ♦ dabei zu einer ansatzweise begründeten Stellungnahme gelangen.

Yaratıcı Yazma

3.2 *Türkiye'nin, sürdürülebilirliği dikkate alarak iklim krizi sorumluluğunu üstlenmesi hakkında okul derginiz için bir köşe yazısı yazınız.*

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Schreiben

- ◆ Schreibprozesse selbstständig planen, umsetzen und reflektieren,
- ◆ Texte in formeller Sprache verfassen und dabei wesentliche Konventionen der jeweiligen Textsorten beachten,
- ◆ sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen,

Text- und Medienkompetenz

- ◆ bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen,

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- ◆ ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen in vielfältigen Situationen anwenden: Aspekte der Alltagskultur und Berufswelt, Themen und Probleme junger Erwachsener, gegenwärtige politische und soziale Bedingungen,

Sprachbewusstheit

- ◆ Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Beziehungen zwischen Sprachen erkennen und reflektieren,
- ◆ über Sprache gesteuerte Beeinflussungsstrategien erkennen, beschreiben und bewerten.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge einen kohärenten und strukturierten Text verfassen, der sich an die schulische Leserschaft richtet und die textsortenspezifischen Charakteristika einer Kolumne für die Schulzeitschrift aufweist (z. B. Überschrift, Einleitung, Hauptteil, Schlusssatz, klar nachvollziehbare Gliederung). Dabei erörtern sie, dass die Türkei die Verantwortung für die Klimakrise unter Berücksichtigung der Nachhaltigkeit als Leitprinzip übernimmt und gelangen zu einer begründeten Stellungnahme. Um mit den Auswirkungen und Folgen des Klimawandels zu leben, muss die Gesellschaft sensibilisiert werden.

Mögliche Aspekte

Devlet, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'nı ve anlaşmalarını yerine getirmeli.

- ◆ Toplumda sürdürülebilirlik zihniyeti oluşturulmalı, mesela kamu spotlarıyla, reklamlarla, projelerle ve okullarda.
- ◆ Devlet ciddi bir şekilde temiz enerji kaynaklarına yatırım yapmalı.
- ◆ Paris hedeflerine göre afetlere karşı dayanıklılık geliştirilmeli, kırılganlık azaltılmalı, iklim krizine uyum sağlanmalı, ekosistemler geri dönüştürülmeli.
- ◆ Afetlere ve iklim değişikliğine karşı önlemler politika ve planlara entegre edilmeli.
- ◆ Hem politikanın hem de toplumun bilgisi, duyarlılığı ve kapasitesi geliştirilmeli.
- ◆ Kadınlara, gençlere, yerel topluluklara ve dışlanmış gruplara odaklanmalı, planlama ve yönetim kapasitesi desteklenmeli.

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen,

- ◆ der einen weitgehend treffenden Situations-/Adressatenbezug aufweist,
- ◆ der die Textsortenmerkmale einer Kolumne weitgehend umsetzt,
- ◆ in dem sie weitgehend differenziert erörtern, wie die Türkei die Verantwortung für die Klimakrise unter Berücksichtigung der Nachhaltigkeit übernehmen soll,
- ◆ in dem sie dabei zu einer weitgehend begründeten Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen,

- ◆ der einen ansatzweise vorhandenen Situations-/Adressatenbezug aufweist,
- ◆ der die Textsortenmerkmale einer Kolumne ansatzweise umsetzt,
- ◆ in dem sie noch nachvollziehbar erörtern, wie die Türkei die Verantwortung für die Klimakrise unter Berücksichtigung der Nachhaltigkeit übernehmen soll,
- ◆ in dem sie dabei zu einer ansatzweise begründeten Stellungnahme gelangen.



Hamburg

Behörde für Schule,
Familie und Berufsbildung

Name / Kurs-Nr.

Schriftliche Abiturprüfung Schuljahr 2025/2026

Türkisch

auf erhöhtem Anforderungsniveau
weitergeführte Fremdsprache

an allgemeinbildenden und beruflichen gymnasialen Oberstufen

Prüfungsteil Schreiben

Haupttermin
Montag, 27. April 2026, 09:00 Uhr

Unterlagen für die Prüflinge

Allgemeine Arbeitshinweise

- Überprüfen Sie diese Unterlagen auf Vollständigkeit.
- Schreiben Sie auf alle Prüfungsunterlagen Ihren Namen und zusätzlich auf dieses Deckblatt Ihre Kursnummer.
- Kennzeichnen Sie Ihre Entwurfsblätter (Kladde) und Ihre Reinschrift.

Fachspezifische Arbeitshinweise

- Die Arbeitszeit beträgt **225 Minuten**.
- Eine gesonderte Lese- oder Auswahlzeit wird nicht gewährt.
- Hilfsmittel: einsprachiges und zweisprachiges Wörterbuch, Wörterbuch der deutschen Sprache

Aufgabenauswahl

- Sie erhalten **zwei** Aufgaben zu unterschiedlichen Schwerpunkten.
- Wählen Sie **eine** Aufgabe aus und bearbeiten Sie diese.
- Vermerken Sie auch auf der Reinschrift, welche Aufgabe Sie bearbeitet haben.

Bearbeitet wurde die folgende Aufgabe:

Aufgabe I	Aufgabe II

Gewichtung der Prüfungsteile

- Die Prüfungsteile werden wie folgt für die Ermittlung der Gesamtnote gewichtet:
Hörverstehen 20 %, Sprachmittlung 25 %, Schreiben 55 %
- Für die Bewertung des Prüfungsteils Schreiben gilt:
 - Die erbrachten inhaltlichen Leistungen haben ein Gewicht von 40 %, die erbrachten sprachlichen Leistungen haben ein Gewicht von 60 %.
 - Die inhaltliche Leistung wird für jede Teilaufgabe gesondert bewertet. Für die Ermittlung der Gesamtnote für die inhaltliche Leistung gelten die neben den Teilaufgaben ausgewiesenen Gewichtungsangaben. Die Bewertung der sprachlichen Leistung erfolgt ausschließlich für die gesamte Aufgabe.

Schreibaufgabe I

Politische und gesellschaftliche Entwicklungen in der Türkei

Ödevler

Anlama – 30 %

- 1 Anlatıcının, hastanede işe başlamadan önceki hayatını özetleyiniz.

Analiz – 40 %

- 2 Anlatıcının kişiliğini dilsel araçları inceleyerek açıklayınız.

Yorum / Yaratıcı Yazma – 30 %

Aşağıdaki ödevlerden **birini** seç:

- 3.1 Hacı Lütfü Bey'in durumuna değinerek toplumun ahlak değerlerini tartışınız.

ya da

- 3.2 Anlatıcıya, onun yaşadıklarını göz önünde tutarak, toplumun değişmesini sağlayacak öneriler içeren bir mektup yazınız.

Hakkımızı Yedirmeyiz!

Der Text wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt.

Er ist unter folgender Quellenangabe zu finden: Ali, Sabahattin: Hakkımızı Yedirmeyiz! In: Sırça Köşk. Yapı Kredi Yayınları. İstanbul 2018, S.77-81.

(900 sözcük; kısaltılmış)

Schreibaufgabe II

Globale Herausforderung und Chancen

Ödevler

Anlama – 30 %

- 1 İklim krizinin Türkiye'deki etkilerini ana hatlarıyla anlatınız.

Analiz – 40 %

- 2 Yazarın iklim krizi politikası üzerine eleştirilerini dilsel araçları inceleyerek açıklayınız.

Yorum / Yaratıcı Yazma – 30 %

Aşağıdaki ödevlerden **birini** seç:

- 3.1 “Naomi Klein... █████ etmektedir.” (s.45-47) söylemi üzerine görüşünüzü açıklayınız.

ya da

- 3.2 Türkiye'nin, sürdürülebilirliği dikkate alarak iklim krizi sorumluluğunu üstlenmesi hakkında okul derginiz için bir köşe yazısı yazınız.

İklim krizinin politik sorumluluğu

Der Text wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt.

Er ist unter folgender Quellenangabe zu finden:

<https://catlakzemin.com/iklim-krizinin-politik-sorumlulugu/> (letzter Zugriff: 01.04.2025)

(895 sözcük; kısaltılmış)