



Hamburg

Behörde für Schule,
Familie und Berufsbildung

Schriftliche Abiturprüfung Schuljahr 2025/2026

Englisch
auf grundlegendem Anforderungsniveau
an allgemeinbildenden gymnasialen Oberstufen

Haupttermin
Donnerstag, 30. April 2026, 09:00 Uhr

Unterlagen für die Lehrkräfte

Diese Unterlagen sind nicht für die Prüflinge bestimmt.

Diese Unterlagen enthalten:

1. Allgemeines
 2. Rückmeldebogen für die Zweidurchsicht
 3. Hinweise zu den Aufgaben
 4. Hinweise zum Korrekturverfahren
 5. Erwartungshorizont und Bewertung
-

1. Allgemeines¹

- Weisen Sie bitte die Prüflinge auf die allgemeinen Arbeitshinweise hin.
- Die Arbeitszeit beträgt **285 Minuten**.
- Eine gesonderte Lese- oder Auswahlzeit wird nicht gewährt.
- Hilfsmittel: einsprachiges und zweisprachiges Wörterbuch, ein Wörterbuch der deutschen Sprache

¹ Entsprechend der „Richtlinie über die Gewährung von Erleichterungen für neu zugewanderte Schülerinnen, Schüler und Prüflinge bei Sprachschwierigkeiten in der deutschen Sprache“ (MBISchul Nr. 08, 7. Oktober 2016, S. 60) werden für die betroffenen Prüflinge **für die Sprachmittlungsaufgabe** die folgenden Erleichterungen gewährt:

- Die Bearbeitungszeit wird um 20 Minuten auf **80 Minuten** erhöht.
- Ein nicht-elektronisches Wörterbuch Deutsch – Herkunftssprache / Herkunftssprache – Deutsch wird bereitgestellt.

2. Rückmeldebogen für die Zweiddurchsicht

Bitte umgehend ausfüllen und

- a) an die Schule senden, die die externe Zweiddurchsicht übernimmt,
oder ggf.
- b) an die Kollegin/den Kollegen geben, die/der die interne Zweiddurchsicht übernimmt.

Information für die Zweiddurchsicht

Fach:

Englisch
auf grundlegendem Anforderungsniveau

Kurs-Nummer: _____

Bearbeitet wurden die folgenden Aufgaben:

Aufgaben-Nr.		Anzahl	
I	von		Prüflingen
II	von		Prüflingen

3. Hinweise zu den Aufgaben

Die Prüflinge

- erhalten zunächst das Schülermaterial zum Prüfungsteil Hörverstehen und bearbeiten sämtliche Teilaufgaben (Abgabe nach 30 Minuten),
- erhalten dann nur das Schülermaterial zum Prüfungsteil Sprachmittlung und bearbeiten die Aufgabe (Abgabe nach 60 Minuten),
- erhalten nach diesen insgesamt 90 Minuten das Schülermaterial zum Prüfungsteil Schreiben, wählen **eine** der beiden Schreibaufgaben, bearbeiten diese und vermerken auf dem Deckblatt und der Reinschrift, welche Aufgabe sie bearbeitet haben (**I oder II**).

4. Hinweise zum Korrekturverfahren

- Die Korrekturen werden gemäß der „Richtlinie für die Aufgabenstellung und Bewertung der Leistungen in der Abiturprüfung“ (Abiturrichtlinie) in der geltenden Fassung vorgenommen.
- Die für das Fach zuständige Lehrkraft begutachtet die Arbeiten unter Beachtung zentraler Bewertungsvorgaben und unter Kennzeichnung ihrer Vorzüge und Mängel, der richtigen Lösungen und der Fehler und bewertet jede Arbeit mit einer Punktzahl (siehe Erstkorrekturbogen). Entwürfe können ergänzend zur Bewertung herangezogen werden.
- Jede Arbeit wird sodann von der zweiten Fachlehrkraft durchgesehen, die sich entweder (auf dem Erstkorrekturbogen) der Bewertung durch die für das Fach zuständige Lehrkraft anschließt oder (auf dem Zweidurchsichtbogen) ein ergänzendes Gutachten mit Bewertung anfertigt.
- Die oder der Vorsitzende des Fachprüfungsausschusses legt die endgültige Punktzahl fest. Beträgt die Differenz der im Erstgutachten und im ergänzenden Gutachten erteilten Punktzahlen nicht mehr als drei Punkte, bildet sie oder er den Mittelwert beider Punktzahlen; eine gebrochene Zahl wird zur nächsten vollen Punktzahl aufgerundet. Beträgt die Differenz der im Erstgutachten und im ergänzenden Gutachten erteilten Punktzahlen mehr als drei Punkte, legt die oder der Vorsitzende des Fachprüfungsausschusses die endgültige Punktzahl in Auseinandersetzung mit den erstellten Gutachten entsprechend dem Erfordernis der Einheitlichkeit und Vergleichbarkeit der Bewertung der Prüfungsleistungen fest und begründet die Entscheidung auf dem Formular „Festlegung der Note bei einer Differenz der im Erstgutachten und im ergänzenden Gutachten erteilten Punktzahlen von mehr als drei Notenpunkten“.
- Die Bewertungsbögen und eine Berechnungstabelle für Teilnoten und die Endnote in der schriftlichen Abiturprüfung sind als Download zu finden auf der Plattform Prüfungen (vormals HERA) in LMS.

- Die Arbeitszeiten entsprechen der folgenden Tabelle:

Prüfungsteile	Arbeitszeit auf grundlegendem Anforderungsniveau (mit Einlese- und Auswahlzeit im Prüfungsteil <i>Schreiben</i>)
Hörverstehen	30 Minuten
Sprachmittlung	60 Minuten
Schreiben	195 Minuten
Gesamtarbeitszeit	285 Minuten

- Für die Gewichtung der Prüfungsteile und der Teilleistungen innerhalb der Prüfungsteile gilt folgende Vorgabe:

Hörverstehen	20 % der Gesamtleistung			
Sprachmittlung	25 % der Gesamtleistung	<u>Inhaltliche Leistungen</u> [40 % der Sprachmittlungsaufgabe] <u>Sprachliche Leistungen</u> [60 % der Sprachmittlungsaufgabe]		
Schreiben	55 % der Gesamtleistung	<u>Inhaltliche Leistungen</u> [40 % der Schreibaufgabe]		
		Teilaufgabe	Aufgabe I (USA)	Aufgabe II (The Individual and Society)
		1 Comprehension	30 %	30 %
		2 Analysis	30 %	30 %
		3 Comment / Creative Writing	40 %	40 %
		<u>Sprachliche Leistungen</u> [60 % der Schreibaufgabe]		
		Sprachlicher Ausdruck Sprachliche Richtigkeit		
Ab 0,5 Punkten ist aufzurunden.				

5. Erwartungshorizont und Bewertung

Prüfungsteil Hörverstehen

Die Aufgabe wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt.
--

Bewertung

Anforderungsbereiche

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche
1 – 3	I und II

Hinweise zur Bewertung

- ◆ Bei Multiple-Choice-Aufgaben ist nur eine Lösung korrekt. Bearbeitungen, bei denen mehr als eine Antwortoption markiert wurde, gelten als falsch gelöst.
- ◆ Wird bei halboffenen Aufgaben mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, so kann das Item nur dann als korrekt gewertet werden, wenn alle genannten Aspekte zutreffend sind.
- ◆ Es gibt keine halben Punkte.
- ◆ Im Erwartungshorizont nicht dargestellte korrekte Lösungen sind als gleichwertig zu akzeptieren.
- ◆ Korrekte Lösungen in Stichworten sind zu akzeptieren.
- ◆ Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- ◆ Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.

Bewertungsschlüssel für Aufgaben zum Kompetenzbereich Hörverstehen

Die von den Schülerinnen und Schülern insgesamt erreichten Bewertungseinheiten (BE) werden gemäß folgender Tabelle in Notenpunkte umgesetzt:

Notenpunkte	mindestens zu erreichender Anteil an den insgesamt zu erreichenden Bewertungseinheiten	Anzahl der mindestens zu erreichenden Bewertungseinheiten
15	95 %	24
14	90 %	23
13	85 %	22
12	80 %	20
11	75 %	19
10	70 %	18
9	65 %	17
8	60 %	15
7	55 %	14
6	50 %	13
5	45 %	12
4	40 %	10
3	33 %	9
2	27 %	7
1	20 %	5
0	0 %	0

Prüfungsteil Sprachmittlung

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Sprachmittlung
Anforderungsniveau	grundlegend
Aufgabentitel	Tausch
Material	Zeitungsartikel, 622 Wörter, eine Auslassung
Quellenangaben	Meyer, L. (2023, 24. Oktober). Tauschen statt Kaufen. <i>Süddeutsche Zeitung</i> . Zugriff am 17.12.2023 von https://www.sueddeutsche.de/muenchen/freising/nachhaltigkeit-greenpeace-kleiderboerse-fast-fashion-mode-1.6293062 .
Hilfsmittel	einsprachiges und zweisprachiges Wörterbuch, Wörterbuch der deutschen Sprache

Erwartungshorizont

As an intern at “ReSet the Trend”, an EU initiative to promote sustainable production and the reuse of textiles, you have been asked to add another “story of change” to the website of the initiative.

Write a blog entry for the “ReSet the Trend” website, outlining the information on the Greenpeace project and the organisers’ and participants’ motivation.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Sprachmittlung

- ◆ Informationen adressatengerecht und situationsangemessen in der jeweils anderen Sprache zusammenfassend wiedergeben,
- ◆ interkulturelle Kompetenz und entsprechende kommunikative Strategien einsetzen, um adressatenrelevante Inhalte und Absichten in der jeweils anderen Sprache zu vermitteln,
- ◆ Inhalte unter Nutzung von Hilfsmitteln, wie z. B. Wörterbüchern, durch Kompensationsstrategien, wie z. B. Paraphrasieren, [...] adressatengerecht und situationsangemessen sinngemäß übertragen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge einen kohärenten und strukturierten Text verfassen, der sich an ein internationales Publikum richtet, der die textsortenspezifischen Charakteristika eines Blogbeitrags für eine Website aufweist (z. B. Überschrift, klar nachvollziehbare Gliederung, ggf. leicht informelles Register, Bezugnahme auf die Textvorlage) und der die relevanten Informationen der Textvorlage über das Greenpeace-Projekt und die Beweggründe der Beteiligten zusammenfassend darstellt.

Inhaltliche Aspekte

Greenpeace project in Moosburg and Freising

- ◆ Activists organize events where participants swap used clothes
- ◆ Participants bring used but well-preserved clothes they no longer want and can take as many items as they like for free
- ◆ Clothes left over at the end are taken to a local store, where they are sold at a low price

Organisers’ and participants’ motivation

- ◆ Sustainable alternative to low-priced fast fashion, desire to focus on quality rather than quantity
- ◆ Offering clothes too good to go and allowing people to find quality clothes at no cost
- ◆ Contribution to environmental protection by reducing demand for new textiles, thereby helping reduce pollution and waste of resources, especially water
- ◆ Alternative to recycling as clothes made from mixed fabrics are difficult to recycle and mostly end up being shipped abroad and/or burned
- ◆ Bringing people together and allowing them to find quality clothes at no cost

Bewertung

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Prüfungsleistung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

Anforderungsbereiche

Anforderungsbereiche der Aufgabe: I und II.

Inhaltliche Leistung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, der

- ♦ einen weitgehend treffenden Situations-/Adressatenbezug aufweist,
- ♦ die Textsortenmerkmale eines Blogeintrags weitgehend umsetzt,
- ♦ relevante Aspekte der Textvorlage zum vorgestellten Greenpeace-Projekt und den Beweggründen der Beteiligten weitgehend berücksichtigt und weitgehend korrekt zusammenfassend darstellt.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, der

- ♦ einen ansatzweise vorhandenen Situations-/Adressatenbezug aufweist,
- ♦ die Textsortenmerkmale eines Blogeintrags ansatzweise umsetzt,
- ♦ wenige relevante Aspekte der Textvorlage zum vorgestellten Greenpeace-Projekt und den Beweggründen der Beteiligten berücksichtigt und ansatzweise korrekt zusammenfassend darstellt.

Sprachliche Leistung

Für die Bewertung der sprachlichen Leistung ist die einschlägige Deskriptorentabelle (siehe Abiturrichtlinie, Anlage 2: Fachteil Englisch, Ziff. 4.4.3) einzusetzen.

Gewichtung von inhaltlicher und sprachlicher Leistung

Inhaltliche Leistung und sprachliche Leistung sind zur Bewertung der Gesamtleistung im Verhältnis 40 % zu 60 % zu gewichten. Eine ungenügende sprachliche oder inhaltliche Leistung schließt eine Note des Prüfungsteils Sprachmittlung von mehr als drei Punkten aus.

Hinweise zur Aufgabe

Sprachliche Fehler in der Textvorlage wurden entsprechend der geltenden Norm korrigiert.
Zwischenüberschriften der Textvorlage wurden entfernt.

Prüfungsteil Schreiben

Die Leistungen in der Schreibaufgabe gehen zu 55 % in die Gesamtbewertung ein.

Für die Bewertung der Schreibaufgabe gilt: Inhaltliche Leistung und sprachliche Leistung (jeweils bezogen auf die gesamte Aufgabe) sind zur Bewertung der Gesamtleistung im Verhältnis 40 % zu 60 % zu gewichten. Eine ungenügende sprachliche oder inhaltliche Leistung schließt eine Note des Prüfungsteils Schreiben von mehr als drei Punkten aus.

Die inhaltliche Leistung wird für jede Teilaufgabe gesondert bewertet. Für die Ermittlung der Gesamtnote für die inhaltliche Leistung sind die Einzelnoten für die Teilaufgaben gemäß folgender Tabelle zu gewichten:

Aufgabe I (USA)	Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
	1	I und II	30 %
	2	II	30 %
	3.1 oder 3.2	II und III	40 %
Aufgabe II (The Individual and Society)	Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
	1	I und II	30 %
	2	II	30 %
	3.1 oder 3.2	II und III	40 %

Die Bewertung der sprachlichen Leistung erfolgt ausschließlich für die gesamte Aufgabe. Für die Bewertung der sprachlichen Leistung ist die einschlägige Deskriptorentabelle (siehe Abiturrichtlinie, Anlage 2: Fachteil Englisch, Ziff. 4.4.3) einzusetzen.

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Prüfungsleistung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

Im Übrigen gelten die Vorgaben der Abiturrichtlinie, Anlage 2: Fachteil Englisch, Ziff. 4.4.3.

Aufgabe I

Politics, culture, society – between tradition and change: USA

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Schreiben
Anforderungsniveau	grundlegend
Aufgabentitel	Colorado
Material	1 Zeitungartikel, 761 Wörter, 4 Auslassungen 2 Karikatur 3 Karikatur
Quellenangaben	1 Tenz, C. (2023, 26. Mai). Who can afford America's perfect neighborhood? <i>The Guardian</i> . Zugriff am 12.09.2023 von https://www.theguardian.com/lifeandstyle/2023/may/26/colorado-home-prices-longmont-prospect-cost . 2 Molina, P. X. (2024, 25. April). "So you want to understand my problem? Sleep on it." <i>CartoonStock.com</i> . Zugriff am 16.12.2024 von https://www.cartoonstock.com/cartoon?searchID=EC507266 . 3 Molina, P. X. (2022, 01. September). "That's unfair!!" <i>GoComics.com</i> . Zugriff am 17.01.2025 von https://www.gocomics.com/pedroxmolina/2022/09/01 .
Hilfsmittel	einsprachiges und zweisprachiges Wörterbuch, Wörterbuch der deutschen Sprache

Erwartungshorizont und Bewertung

Comprehension

1 Outline the information on Prospect and the makeup of its population.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Leseverstehen

- ◆ die Hauptaussagen und deren unterstützende [...] inhaltliche Einzelinformationen erfassen,

Schreiben

- ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln,

Text- und Medienkompetenz

- ◆ sprachlich und inhaltlich komplexe, [...] nicht-literarische Texte verstehen und strukturiert zusammenfassen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text die relevanten Informationen der Textvorlage über Prospect und dessen Bevölkerungszusammensetzung zusammenfassend darstellen.

Inhaltliche Aspekte

Prospect

- ◆ Designed and built by a private developer in the late 1980s
- ◆ Considered a better version of conventional suburban neighborhoods with overall high quality of life and amenities within walking distance, acclaimed as innovative urban planning with a combination of residential and dining as well as shopping areas
- ◆ Located in fast-growing city in Colorado known for its tech industry
- ◆ First houses available for purchase in 2002
- ◆ Houses originally meant to be reasonably priced, but increasingly expensive because of rising popularity of neighborhood

Makeup of population

- ◆ Mostly families with children
- ◆ Close-knit affluent community
- ◆ Mostly white residents
- ◆ Mainly highly skilled and independent professionals as well as commuters working in cities nearby

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

in einem weitgehend kohärenten und strukturierten Text relevante Aspekte der Textvorlage zu Prospect und dessen Bevölkerungszusammensetzung weitgehend berücksichtigen und weitgehend korrekt zusammenfassend darstellen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

in einem noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text wenige relevante Aspekte der Textvorlage zu Prospect und dessen Bevölkerungszusammensetzung berücksichtigen und ansatzweise korrekt zusammenfassend darstellen.

Analysis

- 2 Analyze how the author's attitude towards Prospect is conveyed. Focus on communicative strategies and use of language.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Leseverstehen

- ◆ explizite und implizite Aussagen von Texten sowie deren Wirkungspotenzial erkennen und einschätzen,
- ◆ die inhaltliche Struktur eines Textes nachvollziehen und Gestaltungsmerkmale in ihrer Wirkung erfassen,

Schreiben

- ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln,

Text- und Medienkompetenz

- ◆ mithilfe sprachlichen, inhaltlichen sowie textsortenspezifischen und ggf. stilistisch-rhetorischen Wissens [...] nicht-literarische Texte aufgabenbezogen analysieren, deuten und die gewonnenen Aussagen am Text belegen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text analysieren, wie die Autorin ihre Haltung zu Prospect vermittelt. Dabei berücksichtigen sie kommunikative Strategien sowie sprachliche Gestaltungsmittel und belegen ihre Analyseergebnisse anhand von funktionalen Textbeispielen.

Mögliche Aspekte

Questioning Prospect's positive image

- ◆ Direct questions, e.g. " " (heading), " " (ll. 24-25)
→ suggesting that Prospect is not as perfect as it seems at first sight
- ◆ (Ironic) exaggeration, word with positive connotation, e.g. " " (l. 2), " " (l. 4); alliteration: " " (l. 15); comparative, metaphor, e.g. " " (ll. 17-18), " " (ll. 19-20), " " (l. 22); verbs denoting leisure activities, e.g. " " (ll. 11-13)
→ creating exaggerated positive image of Prospect as the allegedly ideal place to live
- ◆ Word field affluence/independence, e.g. " " (l. 13), " " (l. 44)
→ highlighting that Prospect's amenities are reserved for a few
- ◆ Examples of social interactions, enumeration, words with positive connotations: " " (ll. 50-55)
→ illustrating welcoming atmosphere in close-knit neighborhood for chosen few
- ◆ Facts and figures, e.g. " " (ll. 35-37)
→ illustrating increasing exclusiveness, i.e. lack of affordability for most people

Presenting the project as having failed its purpose

- ◆ Comparison, enumeration, simile, conjunction denoting contrast, e.g. " " (ll. 26-32)
→ contrasting the intention of creating a place for both living and working to actual development into a commuter town

- ◆ Inversion/negation, facts and figures, comparison, e.g. "[redacted]" (ll. 56-58); imagery, e.g. "[redacted]" (ll. 63-64)
→ emphasizing the lack of ethnic and socio-economic diversity
- ◆ Enumeration in parentheses, metaphor, e.g. "[redacted]" (ll. 54-55)
→ criticizing that even middle-class citizens cannot afford living in the area
- ◆ Quotations of expert criticizing disparities, e.g. "[redacted]" (ll. 42-43), "[redacted]" (ll. 55-56), "[redacted]" (ll. 70-71)
→ giving evidence that Prospect is considered a failed example of an equal and interracial community

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ◆ weitgehend folgerichtig analysieren, wie die Autorin ihre Einstellung zu Prospect vermittelt,
- ◆ dabei auf relevante Gestaltungsmittel weitgehend präzise und differenziert eingehen,
- ◆ ihre Aussagen weitgehend sachgemäß und funktional am Text belegen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ◆ noch nachvollziehbar und folgerichtig analysieren, wie die Autorin ihre Einstellung zu Prospect vermittelt,
- ◆ dabei auf relevante Gestaltungsmittel ansatzweise treffend eingehen,
- ◆ ihre Aussagen noch sachgemäß und funktional am Text belegen.

Comment

3.1 "[redacted]" (ll. 1-2)

Taking the example of Prospect as a starting point, assess to what extent the neighborhood individuals grow up in determines their chances of succeeding in US society.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Schreiben

- ◆ sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen,

Interkulturelle Kommunikative Kompetenz

- ◆ ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen [...] anwenden: Aspekte der Alltagskultur [...], gegenwärtige politische und soziale Bedingungen [...],

Text- und Medienkompetenz

- ◆ bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text ausgehend vom Zitat und dem Beispiel Prospects einschätzen, inwieweit die Wohngegend, in der Menschen aufwachsen, ihre Erfolgchancen in der amerikanischen Gesellschaft bestimmt. Sie gelangen dabei zu einer begründeten Stellungnahme.

Mögliche Aspekte

Prospect

- ◆ Neighborhood in Longmont, Colorado with close-knit, predominantly white community and high quality of living
- ◆ Due to high housing prices, mostly affluent residents enjoying materialistic aspects of the American dream; people of lower social status cannot afford to live there

Neighborhood determines success in US society by having an impact on the quality/degree of...

- ◆ ...socio-economic security: well-being due to affluence, stability of community and infrastructure (vs. socio-economic insecurity due to poverty, lack of necessary infrastructure, educational opportunities, social awareness)
- ◆ ...integration in social networks: interaction with peers and role models providing guidance (vs. isolation or strong antisocial influences)
- ◆ ...cultural experiences: cultural diversity and stimulation fostering open-mindedness, social skills and a sense of belonging (vs. exclusion leading to apathy and a feeling of having been left behind)
- ◆ ...education: well-provided, suburban schools with extra-curricular activities paving the way for personal advancement and future careers (vs. underfunded inner-city schools struggling to provide basic education)

BUT

Other aspects also affect chances to succeed in US society, e.g. an individual's...

- ◆ ...personality traits and lifestyle: degree of (emotional) intelligence, ability to focus on long-term goals, perseverance, resilience, physical and mental condition
- ◆ ...family background: parenting style and degree of parental support, cultural influences of ethnic/social background, family's values and attitude towards education
- ◆ ...socio-economic situation and institutional support: working conditions, financial means, access to healthcare, social benefits, public programs, scholarships, equal rights measures

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ◆ ausgehend vom Beispiel Prospects weitgehend plausibel und differenziert einschätzen, inwieweit die Wohngegend, in der jemand aufwächst, die Erfolgchancen in der amerikanischen Gesellschaft vorbestimmt,
- ◆ weitgehend treffende Belege und Bezüge verwenden,
- ◆ dabei zu einer weitgehend begründeten Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ◆ ausgehend vom Beispiel Prospects noch nachvollziehbar einschätzen, inwieweit die Wohngegend, in der jemand aufwächst, die Erfolgchancen in der amerikanischen Gesellschaft vorbestimmt,
- ◆ wenige ansatzweise treffende Belege und Bezüge verwenden,
- ◆ dabei zu einer ansatzweise begründeten Stellungnahme gelangen.

Creative Writing

- 3.2 *As a student assistant, you are helping prepare the announcement of the summer course "The US today – Confronting social injustices". You have been asked which of the two cartoons is better suited to attract interest in the course topic.*

Write your American professor an email in which you comment on your choice, considering arguments for the cartoon which fits best as well as arguments against the other one.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Schreiben

- ◆ Texte in formeller [...] Sprache verfassen und dabei wesentliche Konventionen der jeweiligen Textsorten beachten,

Interkulturelle Kommunikative Kompetenz

- ◆ ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen [...] anwenden: Aspekte der Alltagskultur [...], gegenwärtige politische und soziale Bedingungen [...],

Text- und Medienkompetenz

- ◆ die Wirkung [...] medial vermittelter Texte erkennen und deuten.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge einen kohärenten und strukturierten Text verfassen, der sich an eine amerikanische Professorin bzw. einen amerikanischen Professor richtet und die textsortenspezifischen Charakteristika einer E-Mail aufweist (z. B. persönliche Anrede, Bezugnahme auf die Situierung, nachvollziehbarer gedanklicher Aufbau, Schlussformel, neutrales Register). Sie kommentieren dabei ihre Auswahl zur Frage, welche Karikatur sich besser eignet, Interesse am Kursthema zu wecken, und berücksichtigen dafür Argumente, die für die präferierte Karikatur und gegen die nicht gewählte sprechen. Sie gelangen dabei zu einer begründeten Stellungnahme.

Mögliche Aspekte

Arguments for choosing cartoon 1 to raise interest in a course on social injustices in the US

- ◆ Captures lack of sympathy for people facing hardships and marginalization in US society
- ◆ Illustrates key example of homelessness in combination with issues that affect many people in the US, e.g. increasing housing prices and high mortgages, inadequate healthcare, failure of social benefits to lift people out of poverty
- ◆ Criticizes insufficient support from both state and society
- ◆ Conveys message effectively through striking examples and clear visuals

Arguments against choosing cartoon 2

- ◆ Focuses on extremes of rich vs. poor, which represents an aspect of social injustice far removed from most students' realities
- ◆ Illustrates selfishness of the wealthy, but ignores rich people's commitment to charitable causes and poor people's efforts to help themselves
- ◆ Does not illustrate potential measures to confront problem

OR

Arguments for choosing cartoon 2 to raise interest in a course on social injustices in the US

- ◆ Presents social divide in the US as extreme
- ◆ Criticizes the state for being hesitant to help the poor in good time
- ◆ Highlights wealthy Americans' negative attitude towards social benefits as a powerful obstacle to efficient help, possibly rooted in their own expectations of being treated favorably by authorities and in the widespread belief in self-reliance
- ◆ Conveys message in straightforward and readily understood way

Arguments against choosing cartoon 1

- ◆ Only depicts homelessness as extreme case of social injustice, rather than complexity of social inequality affecting many more Americans, e.g. racism, sexism, rural-urban divide, financial hardship due to inflation, low wages or unemployment

- ◆ Ignores support for the poor by public authorities, charities and individuals which varies across states, e.g. healthcare, homeless shelters, rehabilitation programs, voluntary work
- ◆ Includes too many critical points, thereby lacking clear focus on structural problems related to social injustice

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen,

- ◆ der einen weitgehend treffenden Situations-/Adressatenbezug aufweist,
- ◆ der die Textsortenmerkmale einer E-Mail weitgehend umsetzt,
- ◆ in dem sie weitgehend differenziert kommentieren, welche Karikatur sich besser eignet, um Interesse an dem Kurs zu wecken, indem sie auf Argumente für die Karikatur ihrer Wahl und gegen die nicht gewählte eingehen,
- ◆ in dem sie dabei zu einer weitgehend begründeten Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen,

- ◆ der einen ansatzweise vorhandenen Situations-/Adressatenbezug aufweist,
- ◆ der die Textsortenmerkmale einer E-Mail ansatzweise umsetzt,
- ◆ in dem sie noch nachvollziehbar kommentieren, welche Karikatur sich besser eignet, um Interesse an dem Kurs zu wecken, indem sie auf Argumente für die Karikatur ihrer Wahl und gegen die nicht gewählte eingehen,
- ◆ in dem sie dabei zu einer ansatzweise begründeten Stellungnahme gelangen.

Aufgabe II

The Individual and Society

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Schreiben
Anforderungsniveau	grundlegend
Aufgabentitel	Lawrence
Material	Romanauszug, 700 Wörter, eine Auslassung
Quellenangaben	McEwan, I. (2022). <i>Lessons</i> . London: Vintage. S. 338-341.
Hilfsmittel	einsprachiges und zweisprachiges Wörterbuch, Wörterbuch der deutschen Sprache

Erwartungshorizont und Bewertung

Comprehension

1 Summarise the information on Lawrence.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Leseverstehen

- ◆ die Hauptaussagen und deren unterstützende [...] inhaltliche Einzelinformationen erfassen,

Schreiben

- ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln,

Text- und Medienkompetenz

- ◆ sprachlich und inhaltlich komplexe, literarische [...] Texte verstehen und strukturiert zusammenfassen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text die relevanten Informationen der Textvorlage über Lawrence zusammenfassend darstellen.

Inhaltliche Aspekte

Personal situation and social life

- ◆ Adolescent, living in London
- ◆ Has a girlfriend
- ◆ Likes to have fun and meet friends

Education and interests

- ◆ Supposed to attend a new school focusing on maths
- ◆ Tired of school and of maths in particular; claims he is not good enough
- ◆ So far not interested in theatre or TV, but now wants to study acting at a drama school and later work for TV

Work experience

- ◆ Works a summer job at the business of his father's friend Daphne
- ◆ His first job, doing menial work
- ◆ Works forty hours per week for little pay
- ◆ Does not complain about having to get up early and commute

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

in einem weitgehend kohärenten und strukturierten Text relevante Aspekte der Textvorlage zu Lawrence weitgehend berücksichtigen und weitgehend korrekt zusammenfassend darstellen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

in einem noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text wenige relevante Aspekte der Textvorlage zu Lawrence berücksichtigen und ansatzweise korrekt zusammenfassend darstellen.

Analysis

- 2 Analyse how Roland's reactions to Lawrence's plans for his future are depicted. Focus on narrative techniques and use of language.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Leseverstehen

- ◆ explizite und implizite Aussagen von Texten sowie deren Wirkungspotenzial erkennen und einschätzen,
- ◆ die inhaltliche Struktur eines Textes nachvollziehen und Gestaltungsmerkmale in ihrer Wirkung erfassen,

Schreiben

- ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln,

Text- und Medienkompetenz

- ◆ mithilfe sprachlichen, inhaltlichen sowie textsortenspezifischen und ggf. stilistisch-rhetorischen Wissens literarische [...] Texte aufgabenbezogen analysieren, deuten und die gewonnenen Aussagen am Text belegen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text analysieren, wie Rolands Reaktionen auf die Zukunftspläne seines Sohnes dargestellt werden. Dabei berücksichtigen sie erzählerische sowie sprachliche Gestaltungsmittel und belegen ihre Analyseergebnisse anhand von funktionalen Textbeispielen.

Mögliche Aspekte

Roland's worries about Lawrence's plans, as presented through a third-person limited point of view

- ◆ Shows strong emotions, e.g. use of interior monologue: " [redacted] " (l. 35)
→ illustrating his concerns about Lawrence's future
- ◆ Attempts to understand what Lawrence wants by addressing his son directly, e.g.
 - tentative suggestions: " [redacted] " (l. 38)
 - questions, e.g. " [redacted] " (ll. 42-43), " [redacted] " (l. 56)
 - imperative to elicit an answer, colloquial language: " [redacted] " (l. 46)
→ highlighting father's interest in a conversation with his son and presenting him as a sensitive and caring father
- ◆ Feels agitated about son's girlfriend's role, trying to stay calm, e.g.
 - insight into thoughts, e.g. " [redacted] " (ll. 25-26), " [redacted] " (ll. 41-42), " [redacted] " (l. 48)
 - repetition and contrast, e.g. " [redacted] " (l. 51), " [redacted] " (l. 58)
→ revealing his awareness of having limited influence on his son and his inability to suppress anger and disappointment at his son's rejection of an opportunity that eluded Roland
- ◆ Tries to convince his son to continue his study of maths, e.g.
 - choice of positive words: " [redacted] " (l. 27)
 - reported speech, comparison: " [redacted] " (l. 35)
→ pointing out Lawrence's strengths by flattering him and boosting his confidence
- ◆ Expresses doubts regarding his son's acting talent, e.g.
 - ellipsis, repeated negations, enumeration: " [redacted] " (ll. 53-54)
 - choice of negative adjective: " [redacted] " (l. 45)
 - exclamation and imperative, e.g. " [redacted] " (l. 62), " [redacted] " (l. 67)
→ expressing surprise about as well as criticism of his son's decision and trying to talk him out of his plan

- ◆ Relives his own failure, e.g. contrast, flashback: "[redacted]" (ll. 30-31)
→ showing concern that he cannot be unbiased judge of son's decision

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ◆ weitgehend folgerichtig analysieren, wie Rolands Reaktionen auf die Zukunftspläne seines Sohnes dargestellt werden,
- ◆ dabei auf relevante Gestaltungsmittel weitgehend präzise und differenziert eingehen,
- ◆ ihre Aussagen weitgehend sachgemäß und funktional am Text belegen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ◆ noch nachvollziehbar und folgerichtig analysieren, wie Rolands Reaktionen auf die Zukunftspläne seines Sohnes dargestellt werden,
- ◆ dabei auf wenige relevante Gestaltungsmittel ansatzweise treffend eingehen,
- ◆ ihre Aussagen noch sachgemäß und funktional am Text belegen.

Comment

3.1 "[redacted]" (ll. 59-60)

Taking the quotation and the excerpt as a starting point, discuss whether young people should base decisions about their future on other people's advice.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Schreiben

- ◆ sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen,

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- ◆ ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen [...] anwenden: Aspekte der Alltagskultur und Berufswelt, Themen und Probleme junger Erwachsener, gegenwärtige politische und soziale Bedingungen [...],

Text- und Medienkompetenz

- ◆ sich mit den Perspektiven und Handlungsmustern von Akteuren, Charakteren und Figuren auseinandersetzen [...],
- ◆ bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text ausgehend vom Zitat und dem Textauszug erörtern, ob junge Menschen Entscheidungen über ihre Zukunft auf der Grundlage von Ratschlägen anderer Personen treffen sollten. Sie gelangen dabei zu einer begründeten Stellungnahme.

Mögliche Aspekte

Reference to quotation and excerpt

- ◆ Father wants to prevent Lawrence from rushing into a decision about his educational/career path
- ◆ Father wants him to recognise importance of decision and encourages him to discuss it
- ◆ Negative influence of girlfriend Véronique on Lawrence

Young people should base decisions about their future on other people's advice and make informed/balanced decisions

- ◆ Older people/parents
 - ...have life experience and knowledge about different areas of work
 - ...are able to anticipate possible regrets about wrong decisions
- ◆ Peers/friends
 - Advice can be relevant to current trends and concerns, offers fresh perspectives
 - ...understand the emotional aspects, providing empathy and support in uncertain times
- ◆ Trusted individuals
 - ...understand a person and what is good for them, having their best interests at heart
 - Advice can provide emotional and practical support
- ◆ Multiple viewpoints can provide broader insight and help make informed/balanced decisions

Young people should not base decisions about their future on other people's advice and take responsibility for their own decisions

- ◆ Older people/parents
 - Pressure to conform to expectations may lead to tensions
 - Advice might limit choices due to overprotectiveness
 - Generation gap may lead to outdated advice
- ◆ Peers/friends
 - Peer pressure may lead to overlooking one's priorities/strengths/talents
 - Decision might be made on a whim, will be corrected once the friendship is over
 - Lack of experience
- ◆ Trusted individuals
 - Advice might overshadow personal passion, motivation, values and long-term goals
 - Advice by influencers on social media can be misleading or harmful

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ◆ ausgehend vom Zitat und dem Textauszug weitgehend plausibel und differenziert erörtern, ob junge Menschen Entscheidungen über ihre Zukunft auf der Grundlage von Ratschlägen anderer Personen treffen sollten,
- ◆ weitgehend treffende Belege und Bezüge verwenden,
- ◆ dabei zu einer weitgehend begründeten Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ◆ ausgehend vom Zitat und dem Textauszug noch nachvollziehbar erörtern, ob junge Menschen Entscheidungen über ihre Zukunft auf der Grundlage von Ratschlägen anderer Personen treffen sollten,
- ◆ wenige ansatzweise treffende Belege und Bezüge verwenden,
- ◆ dabei zu einer ansatzweise begründeten Stellungnahme gelangen.

Creative Writing

3.2 “ [REDACTED] ” (Bill Bradley, American politician and former professional basketball player)

As a participant at the “Youth Future Summit 2026”, which focuses on empowering young people to become agents of their own development, you have been asked to be one of the speakers.

Taking the quotation as a starting point, write a speech, assessing to what extent ambition and persistence are crucial for personal fulfillment.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Schreiben

- ◆ sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen,
- ◆ Textsorten zielorientiert in eigenen Textproduktionen situationsangemessen verwenden,

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- ◆ ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen [...] anwenden: Aspekte der Alltagskultur und Berufswelt, Themen und Probleme junger Erwachsener, gegenwärtige politische und soziale Bedingungen [...],

Text- und Medienkompetenz

- ◆ bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge einen kohärenten und strukturierten Text verfassen, der sich an Teilnehmerinnen und Teilnehmer einer internationalen Jugendkonferenz richtet und die textsortenspezifischen Charakteristika einer Rede (z. B. Begrüßung, Einbeziehen der Zuhörenden, Hauptteil, Schluss, funktionaler Einsatz rhetorischer Mittel) aufweist. Dabei schätzen sie ausgehend vom Zitat ein, inwieweit Ehrgeiz und Beharrlichkeit für die persönliche Erfüllung entscheidend sind, und gelangen zu einer begründeten Stellungnahme.

Mögliche Aspekte

Explanation of quotation

- ◆ Ambition, i.e. strong wish to achieve success, necessary to have clear goals in life
- ◆ Persistence, i.e. continuing to try to do something despite difficulties, necessary to achieve goals
- Both ambition and persistence are needed to be successful

A combination of ambition and persistence is crucial for personal fulfillment in order to...

- ◆ ...set and pursue goals in life, e.g. happiness, relationships, personal development, career, material wealth
- ◆ ...foster belief in goals and ability to achieve them
- ◆ ...embrace a lifestyle according to one's beliefs to secure happiness, e.g. eco-friendly, minimalistic, career-focused, artistic
- ◆ ...form relationships with like-minded people to support each other in achieving one's goals
- ◆ ...find ways to overcome obstacles, be resilient
- ◆ ...see failure as an opportunity for learning and growth
- ◆ ...be committed to lifelong learning to constantly update the necessary qualifications

BUT

A combination of ambition and persistence may also...

- ◆ ...be superseded in its impact by external factors which
 - ...boost effectiveness, e.g. networking, resources, opportunities, luck
 - ...limit effectiveness, e.g. systemic barriers, discrimination, economic instability
 - ...cannot always be reconciled with one's ambitions, e.g. family situation, socio-economic circumstances in local community, moral considerations

- ◆ ...be harmful, resulting in...
 - ...ruthless behavior, e.g. prioritizing personal success over moral principles
 - ...ignorance of work-life balance leading to mental health issues
 - ...stubbornness, leading to a waste of time and resources due to failure in unsuccessful endeavors

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen,

- ◆ der einen weitgehend treffenden Situations-/Adressatenbezug aufweist,
- ◆ der die Textsortenmerkmale einer Rede weitgehend umsetzt,
- ◆ in dem sie ausgehend vom Zitat weitgehend differenziert einschätzen, inwieweit Ehrgeiz und Beharrlichkeit für die persönliche Erfüllung entscheidend sind,
- ◆ in dem sie dabei zu einer weitgehend begründeten Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen,

- ◆ der einen ansatzweise vorhandenen Situations-/Adressatenbezug aufweist,
- ◆ der die Textsortenmerkmale einer Rede ansatzweise umsetzt,
- ◆ in dem sie ausgehend vom Zitat noch nachvollziehbar einschätzen, inwieweit Ehrgeiz und Beharrlichkeit für die persönliche Erfüllung entscheidend sind,
- ◆ in dem sie dabei zu einer ansatzweise begründeten Stellungnahme gelangen.



Hamburg

Behörde für Schule,
Familie und Berufsbildung

Name / Kurs-Nr.

Schriftliche Abiturprüfung Schuljahr 2025/2026

Englisch
auf grundlegendem Anforderungsniveau
an allgemeinbildenden gymnasialen Oberstufen

Prüfungsteil Schreiben

Haupttermin
Donnerstag, 30. April 2026, 09:00 Uhr

Unterlagen für die Prüflinge

Allgemeine Arbeitshinweise

- Überprüfen Sie diese Unterlagen auf Vollständigkeit.
- Schreiben Sie auf alle Prüfungsunterlagen Ihren Namen und zusätzlich auf dieses Deckblatt Ihre Kursnummer.
- Kennzeichnen Sie Ihre Entwurfsblätter (Kladde) und Ihre Reinschrift.

Fachspezifische Arbeitshinweise

- Die Arbeitszeit beträgt **195 Minuten**.
- Eine gesonderte Lese- oder Auswahlzeit wird nicht gewährt.
- Hilfsmittel: einsprachiges und zweisprachiges Wörterbuch, Wörterbuch der deutschen Sprache

Aufgabenauswahl

- Sie erhalten **zwei** Aufgaben zu unterschiedlichen Schwerpunkten.
- Wählen Sie **eine** Aufgabe aus und bearbeiten Sie diese.
- Vermerken Sie auch auf der Reinschrift, welche Aufgabe Sie bearbeitet haben.

Bearbeitet wurde die folgende Aufgabe:

Aufgabe I	Aufgabe II

Gewichtung der Prüfungsteile

- Die Prüfungsteile werden wie folgt für die Ermittlung der Gesamtnote gewichtet:
Hörverstehen 20 %, Sprachmittlung 25 %, Schreiben 55 %
- Für die Bewertung des Prüfungsteils Schreiben gilt:
 - Die erbrachten inhaltlichen Leistungen haben ein Gewicht von 40 %, die erbrachten sprachlichen Leistungen haben ein Gewicht von 60 %.
 - Die inhaltliche Leistung wird für jede Teilaufgabe gesondert bewertet. Für die Ermittlung der Gesamtnote für die inhaltliche Leistung gelten die neben den Teilaufgaben ausgewiesenen Gewichtungsangaben. Die Bewertung der sprachlichen Leistung erfolgt ausschließlich für die gesamte Aufgabe.

Schreibaufgabe I

Politics, culture, society – between tradition and change: USA

Assignments

Comprehension – 30 %

- 1 Outline the information on Prospect and the makeup of its population.

Analysis – 30 %

- 2 Analyze how the author's attitude towards Prospect is conveyed. Focus on communicative strategies and use of language.

Comment / Creative Writing – 40 %

Choose **one** of the following tasks:

- 3.1 “” (ll. 1-2)

Taking the example of Prospect as a starting point, assess to what extent the neighborhood individuals grow up in determines their chances of succeeding in US society.

or

- 3.2 As a student assistant, you are helping prepare the announcement of the summer course “The US today – Confronting social injustices”. You have been asked which of the two cartoons is better suited to attract interest in the course topic.

Write your American professor an email in which you comment on your choice, considering arguments for the cartoon which fits best as well as arguments against the other one.

Cartoon 1

Die Karikatur wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt.

Sie ist unter folgender Quellenangabe zu finden:

https://www.cartoonstock.com/directory/h/homeless_problem.asp (letzter Zugriff: 16.12.2024)

Cartoon 2

Die Karikatur wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt.

Sie ist unter folgender Quellenangabe zu finden:

<https://www.gocomics.com/pedroxmolina/2022/09/01> (letzter Zugriff: 17.01.2025)

Courtney Tenz: Who can afford America's perfect neighborhood?

Der Text wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt.

Er ist unter folgender Quellenangabe zu finden:

Tenz, C (2023). Who can afford America's perfect neighborhood? The Guardian. 26 May, 2023.

(761 words)

Schreibaufgabe II

The Individual and Society

Assignments

Comprehension – 30 %

- 1 Summarise the information on Lawrence.

Analysis – 30 %

- 2 Analyse how Roland's reactions to Lawrence's plans for his future are depicted. Focus on narrative techniques and use of language

Comment/Creative Writing – 40 %

Choose **one** of the following tasks:

- 3.1 " [REDACTED] " (ll. 67-68)

Taking the quotation and the excerpt as a starting point, discuss whether young people should base decisions about their future on other people's advice.

or

- 3.2 " [REDACTED] " (Bill Bradley, American politician and former professional basketball player)

As a participant at the "Youth Future Summit 2026", which focuses on empowering young people to become agents of their own development, you have been asked to be one of the speakers.

Taking the quotation as a starting point, write a speech, assessing to what extent ambition and persistence are crucial for personal fulfillment.

Material

Ian McEwan: Lessons

Roland has been raising his son, Lawrence, as a single father because his wife left him shortly after the birth of their child. He earns a living by writing poetry and playing the piano in a bar. Daphne is Roland's close friend.

Der Text wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt.

Er ist unter folgender Quellenangabe zu finden:

McEwan, I. (2022). Lessons. London: Vintage. pp. 338-341.

(700 words)