



Hamburg

Behörde für Schule,
Familie und Berufsbildung

Schriftliche Abiturprüfung Schuljahr 2025/2026

Spanisch
auf grundlegendem Anforderungsniveau
weitergeführte Fremdsprache

an allgemeinbildenden und beruflichen gymnasialen Oberstufen

Haupttermin
Montag, 27. April 2026, 09:00 Uhr

Unterlagen für die Lehrkräfte

Diese Unterlagen sind nicht für die Prüflinge bestimmt.

Diese Unterlagen enthalten:

1. Allgemeines
 2. Rückmeldebogen für die Zweidurchsicht
 3. Hinweise zu den Aufgaben
 4. Hinweise zum Korrekturverfahren
 5. Erwartungshorizont und Bewertung
-

1. Allgemeines¹

- Weisen Sie bitte die Prüflinge auf die allgemeinen Arbeitshinweise hin.
- Die Arbeitszeit beträgt **285 Minuten**.
- Eine gesonderte Lese- oder Auswahlzeit wird nicht gewährt.
- Hilfsmittel: einsprachiges und zweisprachiges Wörterbuch, ein Wörterbuch der deutschen Sprache

¹ Entsprechend der „Richtlinie über die Gewährung von Erleichterungen für neu zugewanderte Schülerinnen, Schüler und Prüflinge bei Sprachschwierigkeiten in der deutschen Sprache“ (MBISchul Nr. 08, 7. Oktober 2016, S. 60) werden für die betroffenen Prüflinge **für die Sprachmittlungsaufgabe** die folgenden Erleichterungen gewährt:

- Die Bearbeitungszeit wird um 20 Minuten auf **80 Minuten** erhöht.
- Ein nicht-elektronisches Wörterbuch Deutsch – Herkunftssprache / Herkunftssprache – Deutsch wird bereitgestellt.

2. Rückmeldebogen für die Zweiddurchsicht

Bitte umgehend ausfüllen und

- a) an die Schule senden, die die externe Zweiddurchsicht übernimmt,
oder ggf.
- b) an die Kollegin/den Kollegen geben, die/der die interne Zweiddurchsicht übernimmt.

Information für die Zweiddurchsicht

Fach:

Spanisch

weitergeführt auf grundlegendem Anforderungsniveau

Kurs-Nummer: _____

Bearbeitet wurden die folgenden Aufgaben:

Aufgaben-Nr.		Anzahl	
I	von		Prüflingen
II	von		Prüflingen

3. Hinweise zu den Aufgaben

Die Prüflinge

- erhalten zunächst das Schülermaterial zum Prüfungsteil Hörverstehen und bearbeiten sämtliche Teilaufgaben (Abgabe nach 30 Minuten),
- erhalten dann nur das Schülermaterial zum Prüfungsteil Sprachmittlung und bearbeiten die Aufgabe (Abgabe nach 60 Minuten),
- erhalten nach diesen insgesamt 90 Minuten das Schülermaterial zum Prüfungsteil Schreiben, wählen **eine** der beiden Schreibaufgaben, bearbeiten diese und vermerken auf dem Deckblatt und der Reinschrift, welche Aufgabe sie bearbeitet haben (**I oder II**).

4. Hinweise zum Korrekturverfahren

- Die Korrekturen werden gemäß der „Richtlinie für die Aufgabenstellung und Bewertung der Leistungen in der Abiturprüfung“ (Abiturrichtlinie) in der geltenden Fassung vorgenommen.
- Die für das Fach zuständige Lehrkraft begutachtet die Arbeiten unter Beachtung zentraler Bewertungsvorgaben und unter Kennzeichnung ihrer Vorzüge und Mängel, der richtigen Lösungen und der Fehler und bewertet jede Arbeit mit einer Punktzahl (siehe Erstkorrekturbogen). Entwürfe können ergänzend zur Bewertung herangezogen werden.
- Jede Arbeit wird sodann von der zweiten Fachlehrkraft durchgesehen, die sich entweder (auf dem Erstkorrekturbogen) der Bewertung durch die für das Fach zuständige Lehrkraft anschließt oder (auf dem Zweidurchsichtbogen) ein ergänzendes Gutachten mit Bewertung anfertigt.
- Die oder der Vorsitzende des Fachprüfungsausschusses legt die endgültige Punktzahl fest. Beträgt die Differenz der im Erstgutachten und im ergänzenden Gutachten erteilten Punktzahlen nicht mehr als drei Punkte, bildet sie oder er den Mittelwert beider Punktzahlen; eine gebrochene Zahl wird zur nächsten vollen Punktzahl aufgerundet. Beträgt die Differenz der im Erstgutachten und im ergänzenden Gutachten erteilten Punktzahlen mehr als drei Punkte, legt die oder der Vorsitzende des Fachprüfungsausschusses die endgültige Punktzahl in Auseinandersetzung mit den erstellten Gutachten entsprechend dem Erfordernis der Einheitlichkeit und Vergleichbarkeit der Bewertung der Prüfungsleistungen fest und begründet die Entscheidung auf dem Formular „Festlegung der Note bei einer Differenz der im Erstgutachten und im ergänzenden Gutachten erteilten Punktzahlen von mehr als drei Notenpunkten“.
- Die Bewertungsbögen und eine Berechnungstabelle für Teilnoten und die Endnote in der schriftlichen Abiturprüfung sind als Download zu finden auf der Plattform Prüfungen (vormals HERA) in LMS.

- Die Arbeitszeiten entsprechen der folgenden Tabelle:

Prüfungsteile	Arbeitszeit auf grundlegendem Anforderungsniveau (mit Einlese- und Auswahlzeit im Prüfungsteil <i>Schreiben</i>)
Hörverstehen	30 Minuten
Sprachmittlung	60 Minuten
Schreiben	195 Minuten
Gesamtarbeitszeit	285 Minuten

- Für die Gewichtung der Prüfungsteile und der Teilleistungen innerhalb der Prüfungsteile gilt folgende Vorgabe:

Hörverstehen	20 % der Gesamtleistung			
Sprachmittlung	25 % der Gesamtleistung	<u>Inhaltliche Leistungen</u> [40 % der Sprachmittlungsaufgabe] <u>Sprachliche Leistungen</u> [60 % der Sprachmittlungsaufgabe]		
Schreiben	55 % der Gesamtleistung	<u>Inhaltliche Leistungen</u> [40 % der Schreibaufgabe]		
		Teilaufgabe	Aufgabe I (Lateinamerika – Wurzeln der Gegenwart)	Aufgabe II (Migrations- bewegungen)
		1 Compresión	30 %	30 %
		2 Análisis	40 %	40 %
		3 Comentario / Tarea creativa	30 %	30 %
		<u>Sprachliche Leistungen</u> [60 % der Schreibaufgabe] Sprachlicher Ausdruck Sprachliche Richtigkeit		
Ab 0,5 Punkten ist aufzurunden.				

5. Erwartungshorizont und Bewertung

Prüfungsteil Hörverstehen

Der Aufgabe wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt.

Bewertung

Anforderungsbereiche

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche
1 – 3	I und II

Hinweise zur Bewertung

- ◆ Bei Multiple-Choice-Aufgaben ist nur eine Lösung korrekt. Bearbeitungen, bei denen mehr als eine Antwortoption markiert wurde, gelten als falsch gelöst.
- ◆ Wird bei halboffenen Aufgaben mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, so kann das Item nur dann als korrekt gewertet werden, wenn alle genannten Aspekte zutreffend sind.
- ◆ Es gibt keine halben Punkte.
- ◆ Im Erwartungshorizont nicht dargestellte korrekte Lösungen sind als gleichwertig zu akzeptieren.
- ◆ Korrekte Lösungen in Stichworten sind zu akzeptieren.
- ◆ Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- ◆ Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.

Bewertungsschlüssel für Aufgaben zum Kompetenzbereich Hörverstehen

Die von den Schülerinnen und Schülern insgesamt erreichten Bewertungseinheiten (BE) werden gemäß folgender Tabelle in Notenpunkte umgesetzt:

Notenpunkte	mindestens zu erreichender Anteil an den insgesamt zu erreichenden Bewertungseinheiten	Anzahl der mindestens zu erreichenden Bewertungseinheiten
15	95 %	25
14	90 %	23
13	85 %	22
12	80 %	21
11	75 %	20
10	70 %	18
9	65 %	17
8	60 %	16
7	55 %	14
6	50 %	13
5	45 %	12
4	40 %	10
3	33 %	9
2	27 %	7
1	20 %	5
0	0 %	0

Prüfungsteil Sprachmittlung

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Sprachmittlung
Anforderungsniveau	grundlegend
Aufgabentitel	Das Kultur-Antiquariat ist viel mehr als nur ein Laden
Material	Artikel, 560 Wörter
Quellenangaben	Undine GERULLIS, „Das Kultur-Antiquariat ist viel mehr als nur ein Laden“. In: Hamburger Abendblatt, 07. März 2025, https://www.abendblatt.de/hamburg/bergedorf/article408486431/kultur-antiquariat-in-lohbruegge-ist-viel-mehr-als-nur-ein-laden.html (letzter Zugriff: 18.04.2025).
Hilfsmittel	einsprachiges und zweisprachiges Wörterbuch, Wörterbuch der deutschen Sprache

Erwartungshorizont

Tarea: Eres un estudiante de intercambio en Vigo. En tu clase de Ciencias Sociales estás trabajando en un proyecto centrado en el impacto social del comercio local. Tu profesora te pide que escribas una contribución al blog del proyecto en el que presentas un ejemplo de Hamburgo. Tú has leído este artículo y lo usas como base para tu contribución. En ésta presentas el “Kultur-Antiquariat” y su acogida por parte del público. Escribe la entrada del blog.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Sprachmittlung

- ◆ Informationen adressatengerecht und situationsangemessen in der jeweils anderen Sprache zusammenfassend wiedergeben,
- ◆ interkulturelle Kompetenz und entsprechende kommunikative Strategien einsetzen, um adressatenrelevante Inhalte und Absichten in der jeweils anderen Sprache zu vermitteln,
- ◆ Inhalte unter Nutzung von Hilfsmitteln adressatengerecht und situationsangemessen übertragen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge einen kohärenten und strukturierten Text verfassen, der sich an die Leserinnen und Leser des Blogs richtet, der die textsortenspezifischen Charakteristika eines Blogbeitrags aufweist und der die relevanten Informationen der Textvorlage über das Kultur-Antiquariat und dessen Akzeptanz beim Publikum zusammenfassend darstellt.

Inhaltliche Aspekte

El “Kultur-Antiquariat” es un negocio que...

- ◆ ofrece una amplia variedad de artículos de segunda mano (libros, CD, juegos de mesa, puzzles y discos de vinilo);
- ◆ está situado en Lohbrügge, un barrio de Hamburgo;
- ◆ ha existido desde hace más de 30 años, con diferentes propietarios;
- ◆ se ha convertido en un punto de encuentro social y cultural del barrio, entre otras cosas, gracias a su máquina de café (a que los clientes pueden tomar allí un café).

La acogida por parte del público es muy positiva.

- ◆ El negocio...
 - atrae a clientes que vienen de lejos a comprar discos de vinilo;
 - recibe buenas críticas en los medios sociales;
 - es una alternativa cómoda a la biblioteca municipal (sobre todo para clientes de la tercera edad);
 - cuenta con un club no oficial de aficionados a los puzzles de unos 70 miembros;
 - ofrece libros que conectan con los gustos del público.

Bewertung

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Prüfungsleistung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

Anforderungsbereiche

Anforderungsbereiche der Aufgabe: I und II.

Inhaltliche Leistung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, der

- ♦ einen weitgehend treffenden Situations-/Adressatenbezug aufweist,
- ♦ die Textsortenmerkmale eines Blogeintrags weitgehend umsetzt,
- ♦ relevante Aspekte der Textvorlage zum Kultur-Antiquariat und zu dessen Akzeptanz beim Publikum weitgehend berücksichtigt und weitgehend korrekt zusammenfassend darstellt.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, der

- ♦ einen ansatzweise vorhandenen Situations-/Adressatenbezug aufweist,
- ♦ die Textsortenmerkmale eines Blogeintrags ansatzweise umsetzt,
- ♦ wenige relevante Aspekte der Textvorlage zum Kultur-Antiquariat und zu dessen Akzeptanz beim Publikum berücksichtigt und ansatzweise korrekt zusammenfassend darstellt.

Sprachliche Leistung

Für die Bewertung der sprachlichen Leistung ist die einschlägige Deskriptorentabelle (siehe Abiturrichtlinie, Anlage 13: Fachteil Spanisch, Ziff. 4.4.3) einzusetzen.

Gewichtung von inhaltlicher und sprachlicher Leistung

Inhaltliche Leistung und sprachliche Leistung sind zur Bewertung der Gesamtleistung im Verhältnis 40 % zu 60 % zu gewichten. Eine ungenügende sprachliche oder inhaltliche Leistung schließt eine Note des Prüfungsteils Sprachmittlung von mehr als drei Punkten aus.

Hinweise zur Aufgabe

Text gekürzt (entsprechende Auslassungen).

Sprachliche/formale Fehler in der Textvorlage wurden entsprechend der geltenden Norm nicht korrigiert.

Form und Inhalt der Textvorlage nicht verändert.

Prüfungsteil Schreiben

Die Leistungen in der Schreibaufgabe gehen zu 55 % in die Gesamtbewertung ein.

Für die Bewertung der Schreibaufgabe gilt: Inhaltliche Leistung und sprachliche Leistung (jeweils bezogen auf die gesamte Aufgabe) sind zur Bewertung der Gesamtleistung im Verhältnis 40 % zu 60 % zu gewichten. Eine ungenügende sprachliche oder inhaltliche Leistung schließt eine Note des Prüfungsteils Schreiben von mehr als drei Punkten aus.

Die inhaltliche Leistung wird für jede Teilaufgabe gesondert bewertet. Für die Ermittlung der Gesamtnote für die inhaltliche Leistung sind die Einzelnoten für die Teilaufgaben gemäß folgender Tabelle zu gewichten:

Aufgabe I (Lateinamerika - Wurzeln der Gegenwart)	Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
	1	I	30 %
	2	II	40 %
	3.1 oder 3.2	III	30 %
Aufgabe II (Migrations- bewegungen)	Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
	1	I	30 %
	2	II	40 %
	3.1 oder 3.2	III	30 %

Die Bewertung der sprachlichen Leistung erfolgt ausschließlich für die gesamte Aufgabe. Für die Bewertung der sprachlichen Leistung ist die einschlägige Deskriptorentabelle (siehe Abiturrichtlinie, Anlage 13: Fachteil Spanisch, Ziff. 4.4.3) einzusetzen.

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Prüfungsleistung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

Im Übrigen gelten die Vorgaben der Abiturrichtlinie, Anlage 13: Fachteil Spanisch, Ziff. 4.4.3.

Aufgabe I

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Schreiben (literarischer Text)
Anforderungsniveau	grundlegend
Aufgabentitel	Mi barrio, en Lima
Material	Romanauszug, 695 Wörter, 21 Auslassungen
Quellenangaben	Rocío QUILLAHUAMAN, Marrón, Blackie Books S.L.U., 2022 Barcelona, págs 21-35.
Hilfsmittel	einsprachiges und zweisprachiges Wörterbuch, Wörterbuch der deutschen Sprache

Erwartungshorizont und Bewertung

Comprensión

1 *Presenta el barrio de la protagonista.*

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Leseverstehen

- ◆ Textteile mit Bezug auf ein spezifisches Leseziel auswählen,
- ◆ die Hauptaussagen und deren unterstützende inhaltliche Einzelinformationen erfassen,

Schreiben

- ◆ Schreibprozesse selbstständig planen, umsetzen und reflektieren,
- ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln,
- ◆ Texte zu literarischen Textvorlagen verfassen,

Text- und Medienkompetenz

- ◆ ihr Erstverstehen kritisch reflektieren, relativieren und ggf. revidieren.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text die relevanten Informationen der Textvorlage über das Stadtviertel der Protagonistin zusammenfassend darstellen.

Inhaltliche Aspekte

- ◆ El barrio se encuentra en un cerro, en San Juan de Miraflores, Lima;
- ◆ Los habitantes pertenecen a clases sociales bajas;
- ◆ Se crea debido a la ocupación de terreno estatal;
- ◆ Colinda con un barrio mucho más rico;
- ◆ No tiene servicio de transporte público;
- ◆ Consiste en casas superpuestas;
- ◆ Es violento y peligroso;
- ◆ Hay una guardería, donde se celebran fiestas para recaudar dinero para familias necesitadas.

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

in einem weitgehend kohärenten und strukturierten Text relevante Aspekte der Textvorlage zum Stadtviertel der Protagonistin weitgehend berücksichtigen und weitgehend korrekt zusammenfassend darstellen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

in einem noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text wenige relevante Aspekte der Textvorlage zum Stadtviertel der Protagonistin berücksichtigen und ansatzweise korrekt zusammenfassend darstellen.

Análisis

2 *Explica las estrategias de la madre de la protagonista para ofrecerle a su hija una vida mejor.*

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Leseverstehen

- ◆ explizite und implizite Aussagen von Texten sowie deren Wirkungspotenzial erkennen und einschätzen,

Schreiben

- ◆ Texte zu literarischen Textvorlagen verfassen,
- ◆ Texte in formeller Sprache verfassen und dabei wesentliche Konventionen der jeweiligen Textsorten beachten,

Text- und Medienkompetenz

- ◆ mithilfe sprachlichen, inhaltlichen sowie textsortenspezifischen und ggf. stilistisch-rhetorischen Wissens literarische Texte aufgabenbezogen analysieren, deuten und die gewonnenen Aussagen am Text belegen,
- ◆ sich mit den Perspektiven und Handlungsmustern von Akteuren, Charakteren und Figuren auseinandersetzen und ggf. einen Perspektivenwechsel vollziehen,

Interkulturelle Kompetenz

- ◆ ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen in vielfältigen Situationen anwenden: Aspekte der Alltagskultur und Berufswelt, politische und soziale Bedingungen, einschließlich literarischer Aspekte sowie Themen von globaler Bedeutung.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text die Strategien, die die Mutter der Protagonistin anwendet, um ihre Tochter ein besseres Leben zu ermöglichen, analysieren. Dabei belegen sie ihre Analyseergebnisse anhand von funktionalen Textbeispielen.

Mögliche Aspekte

- ◆ Instala un sistema de seguridad improvisado (ll. 17-19 "■");
- ◆ Intenta mantener una relación cordial con el jefe de la banda criminal del barrio y su padre (ll. 32-33 "■"; ll. 28-30 "■");
- ◆ No quiere ser un modelo a imitar (l. 53 "■"; ll. 54-55 "■");
- ◆ Evita que tenga relaciones con la gente del barrio (ll. 38-39 "■"; ll. 40-42 "■");
- ◆ Quiere que se diferencie de los habitantes del asentamiento por su aspecto (l. 55 "■");
- ◆ Quiere que imite a las clases acomodadas, escuchando la misma música y comprando en las mismas tiendas (ll. 47-48 "■"; ll. 56-57 "■");
- ◆ Huye de su origen indígena (ll. 53-54 "■").

- ♦ La madre interiorizó los prejuicios y el rechazo de las clases altas por las que sólo ve esperanza de ser feliz o de tener un futuro rechazado y odiando todos los aspectos que la definen: su lengua, su cultura, etc. Sus estrategias muestran que ella también es racista y clasista. (ll. 57-61 "██████")

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ♦ die Strategien, die die Mutter der Protagonistin anwendet, um ihre Tochter ein besseres Leben zu ermöglichen, weitgehend folgerichtig herausarbeiten, darstellen und analysieren,
- ♦ dabei auf relevante Gestaltungsmittel weitgehend präzise und differenziert eingehen,
- ♦ ihre Aussagen weitgehend sachgemäß und funktional am Text belegen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ♦ die Strategien, die die Mutter der Protagonistin anwendet, um ihre Tochter ein besseres Leben zu ermöglichen, noch nachvollziehbar und folgerichtig herausarbeiten, darstellen und analysieren,
- ♦ dabei auf relevante Gestaltungsmittel ansatzweise treffend eingehen,
- ♦ ihre Aussagen noch sachgemäß und funktional am Text belegen.

Comentario

- 3.1 *Discute hasta qué punto el "██████" (l. 61) están todavía presentes en las sociedades Latinoamericanas. Utiliza tanto el texto como los conocimientos adquiridos en clase.*

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Schreiben

- ♦ Schreibprozesse selbstständig planen, umsetzen und reflektieren,
- ♦ Texte in formeller Sprache verfassen und dabei wesentliche Konventionen der jeweiligen Textsorten beachten,
- ♦ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln,
- ♦ sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen,

Text- und Medienkompetenz

- ♦ bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen,
- ♦ Textvorlagen unter Berücksichtigung von Hintergrundwissen in ihrem historischen und sozialen Kontext interpretieren,

Interkulturelle Kompetenz

- ♦ ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen in vielfältigen Situationen anwenden: Aspekte der Alltagskultur und Berufswelt, Themen und Probleme junger Erwachsener, gegenwärtige politische und soziale Bedingungen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass sich die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text damit auseinandersetzen, inwiefern Rassismus und Klassismus heutzutage noch eine Rolle in der lateinamerikanischen Gesellschaft spielen. Sie gelangen unter Verwendung der Textvorlage und ihrem Hintergrundwissen zu einer begründeten Stellungnahme.

El racismo y el clasismo son un vestigio de la época colonial, en la que la clase dominante europea sometía a la población indígena.

Mögliche Aspekte

Por una parte, esta segregación sigue existiendo, lo que perpetua la exclusión social y económica de algunos grupos, como presenta el texto, en cuanto a

- ♦ **La dificultad de acceso a la vivienda:** la segregación residencial en Latinoamérica es evidente en cómo se configuran las ciudades. Las poblaciones indígenas y los habitantes más pobres suelen vivir en áreas con infraestructura deficiente y servicios básicos inadecuados. Además, los barrios marginales son más propensos a la violencia y la inseguridad, lo cual afecta a la calidad de vida de sus habitantes;
- ♦ **La discriminación diaria y los prejuicios:** se considera que hay grupos “inferiores”, debido ante todo su pertenencia étnica, pero también a su aspecto, ropa, gustos, forma de hablar, escaso dominio del español u orientación sexual.

Además, el racismo y el clasismo influye en el

- ♦ **Acceso a la educación:** Las oportunidades educativas a menudo están influenciadas por el origen étnico y el nivel socioeconómico de una persona.
- ♦ **empleo:** personas de ascendencia europea suelen tener un acceso más fácil a empleos calificados y mejor remunerados, mientras que las minorías étnicas se concentran en empleos informales o de baja calificación. Esto da lugar a una menor seguridad laboral, salarios bajos y menos oportunidades de ascenso.
- ♦ **Acceso a la sanidad:** Las comunidades marginadas a menudo carecen de clínicas y hospitales adecuados y se enfrentan a mayores tasas de enfermedades y mortalidad.

Pero, por otra parte, hoy en día

- ♦ Las minorías étnicas (indígenas) tienen más visibilidad, representación política y están protegidas por el estado;
- ♦ Se han creado movimientos sociales y organizaciones que luchan por la igualdad y los derechos humanos;
- ♦ Hay una mayor sensibilidad en la sociedad hacia la diversidad;
- ♦ Existen legislaciones antidiscriminatorias: muchos países han implementado leyes y políticas para combatir la discriminación racial y de clase.

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ♦ sich mit Rassismus und Klassismus in der lateinamerikanischen Gesellschaft weitgehend plausibel und differenziert auseinandersetzen,
- ♦ weitgehend treffende Belege und Bezüge verwenden,
- ♦ dabei zu einer weitgehend begründeten Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ♦ sich mit Rassismus und Klassismus in der lateinamerikanischen Gesellschaft noch nachvollziehbar auseinandersetzen,
- ♦ wenige ansatzweise treffende Belege und Bezüge verwenden,
- ♦ dabei zu einer ansatzweise begründeten Stellungnahme gelangen.

Tarea creativa

- 3.2 Tarea creativa: La autora, Rocío Quillahuaman, acaba de publicar el libro "Marrón", que es en cierta medida autobiográfico. La autora tiene un blog dedicado a temas sociales en Latinoamérica, para el que escribe una entrada con el título "La discriminación social en Latinoamérica – ¿Un problema sin solución?" En ésta ella habla de sus experiencias personales y hace propuestas de cómo solventar el problema de la discriminación social. Escribe esa entrada. Utiliza tanto el texto como los conocimientos adquiridos en clase.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Schreiben

- ◆ Schreibprozesse selbstständig planen, umsetzen und reflektieren,
- ◆ Texte in formeller Sprache verfassen und dabei wesentliche Konventionen der jeweiligen Textsorten beachten,
- ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln,
- ◆ sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen,

Text- und Medienkompetenz

- ◆ bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen,

Interkulturelle Kompetenz

- ◆ ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen in vielfältigen Situationen anwenden: Aspekte der Alltagskultur und Berufswelt, Themen und Probleme junger Erwachsener, gegenwärtige politische und soziale Bedingungen, historische und kulturelle Entwicklungen einschließlich literarischer Aspekte sowie Themen von globaler Bedeutung.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge einen kohärenten und strukturierten Text verfassen, der sich an die Leserinnen und Leser des Blogs richtet und die textsortenspezifischen Charakteristika eines Blogs aufweist. Dabei stellen sie ausgehend vom Text und unter Verwendung ihres Hintergrundwissens die gesellschaftlichen Probleme und die Lebensbedingungen im Lateinamerika in Bezug auf die Diskriminierung unterschiedlicher sozialen Gruppen (wie der indigenen Bevölkerung, der unteren sozialen Klassen, der Frauen ...), dar. Sie berücksichtigen dabei die möglichen Erfahrungen und Erlebnisse von Rocío Quillahuaman, präsentieren mögliche Alternativen und gelangen zu einer begründeten Stellungnahme.

Mögliche Aspekte

En su artículo la autora, hace referencia a sus experiencias personales. Ha experimentado en su propia carne la discriminación social, de diferentes formas:

- ◆ A nivel residencial, al vivir en un "asentamiento humano", un barrio marginal pobre, mal comunicado, inseguro y violento, con infraestructuras deficientes. En contraste con éste, los barrios de las clases acomodadas están bien comunicados y ofrecen una amplia oferta de establecimientos;
- ◆ A nivel personal, debido a la segregación en las interacciones sociales: Su familia evita el contacto con la gente de su barrio, por considerarlos de clase baja, e intentan imitar a la clase media – alta, aunque no logren ser parte de ella;
- ◆ A nivel cultural, al renunciar a su herencia indígena y rechazar la herencia musical de su país, ambos aspectos vinculados a las clases sociales bajas.

Además, puede mencionar otros aspectos como

- ◆ Disparidades económicas: En la mayoría de los países latinoamericanos, la brecha entre ricos y pobres es alarmante;
- ◆ Acceso a la educación: En muchas zonas rurales y urbanas marginales de América Latina, el acceso a una educación de calidad sigue siendo limitado;
- ◆ Acceso a la sanidad: Muchas áreas rurales y comunidades pobres sufren de falta de recursos y personal médico suficiente;
- ◆ Segregación de minorías: Indígenas, afrodescendientes o migrantes viven racismo y exclusión social, además de un acceso limitado al mercado laboral.

La autora propone, por ejemplo

- ◆ Garantizar el acceso a una educación de calidad para todos;
- ◆ Inversiones en urbanismo e infraestructura para que todos los habitantes vivan en condiciones dignas;
- ◆ Una mayor sensibilización en los medios de comunicación: Promover una representación diversa y equitativa en los medios puede ayudar a combatir estereotipos y prejuicios;
- ◆ Mejorar los programas de protección social para apoyar a las comunidades marginadas y reducir la desigualdad;
- ◆ Fortalecer y hacer cumplir las leyes que protegen contra la discriminación y asegurar que las víctimas tengan acceso a la justicia;
- ◆ Fomentar iniciativas lideradas por la comunidad que promuevan la inclusión y aborden los problemas locales de discriminación.

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen,
- ◆ der einen weitgehend treffenden Situations-/Adressatenbezug aufweist,
 - ◆ der die Textsortenmerkmale eines Blogs weitgehend umsetzt,
 - ◆ in dem sie ausgehend vom Text und unter Verwendung ihres Hintergrundwissens die gesellschaftlichen Probleme und die Lebensbedingungen im Lateinamerika in Bezug auf die Diskriminierung unterschiedlicher sozialen Gruppen (indigener Bevölkerung, unterer sozialen Klassen, Frauen ...), die möglichen Erfahrungen und Erlebnisse von Rocío Quillahuaman, und mögliche Alternativen weitgehend differenziert darstellen,
 - ◆ in dem sie dabei zu einer weitgehend begründeten Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen,
- ◆ der einen ansatzweise vorhandenen Situations-/Adressatenbezug aufweist,
 - ◆ der die Textsortenmerkmale eines Blogs ansatzweise umsetzt,
 - ◆ in dem sie ausgehend vom Text und unter Verwendung ihres Hintergrundwissens die gesellschaftlichen Probleme und die Lebensbedingungen im Lateinamerika in Bezug auf die Diskriminierung unterschiedlicher sozialen Gruppen (indigener Bevölkerung, unterer sozialen Klassen, Frauen ...), die möglichen Erfahrungen und Erlebnisse von Rocío Quillahuaman, und mögliche Alternativen noch nachvollziehbar darstellen,
 - ◆ in dem sie dabei zu einer ansatzweise begründeten Stellungnahme gelangen.

Hinweise zur Aufgabe

Text gekürzt (entsprechende Auslassungen).

Sprachliche/formale Fehler in der Textvorlage wurden entsprechend der geltenden Norm nicht korrigiert.

Form und Inhalt der Textvorlage nicht verändert.

Notwendig grammatikalische Ergänzungen wie Subjekt, Pronomen, Präposition, etc.

Aufgabe II

Migrationsbewegungen

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Schreiben (nicht-literarischer Text)
Anforderungsniveau	grundlegend
Aufgabentitel	Historia de Abdul
Material	Meinungsartikel, 664 Wörter, 17 Auslassungen
Quellenangaben	Elvira LINDO, Historia de Abdul. En <i>El País</i> , 20 de octubre de 2024, https://pressreader.com/article/281732684954598 (letzter Zugriff: 20.01.2025).
Hilfsmittel	einsprachiges und zweisprachiges Wörterbuch, Wörterbuch der deutschen Sprache

Erwartungshorizont und Bewertung

Comprensión

1 *Presenta las circunstancias del viaje de Abdul a España.*

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Leseverstehen

- ◆ Textteile mit Bezug auf ein spezifisches Leseziel auswählen,
- ◆ die Hauptaussagen und deren unterstützende inhaltliche Einzelinformationen erfassen,

Schreiben

- ◆ Schreibprozesse selbstständig planen, umsetzen und reflektieren,
- ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln,
- ◆ Texte zu nicht-literarischen Textvorlagen verfassen,

Text- und Medienkompetenz

- ◆ ihr Erstverstehen kritisch reflektieren, relativieren und ggf. revidieren.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text die relevanten Informationen der Textvorlage über die Umstände der Reise von Abdul zusammenfassend darstellen.

Inhaltliche Aspekte

- ◆ Debido a la persecución política contra su tío, los dos huyen de Ghana a Marruecos.
- ◆ Enfermo y temiendo represalias si Abdul regresa a Ghana, el tío paga a unos conocidos para llevarle a Alemania.
- ◆ Le meten en una caja dentro de un contenedor, con poca agua, comida y una linterna.
- ◆ Durante el viaje Abdul pierde la esperanza de sobrevivir y la noción del tiempo. Pasa miedo, hambre y no está en contacto con nadie.
- ◆ Finalmente, es liberado en Valencia, España, en lugar de Alemania.
- ◆ Después de algunos días, es detenido por la policía, que lo lleva a un centro de menores.
- ◆ Vive en casa del hermano de la directora del centro hasta ser mayor de edad.

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

in einem weitgehend kohärenten und strukturierten Text relevante Aspekte der Textvorlage zu den Umständen der Reise von Abdul weitgehend berücksichtigen und weitgehend korrekt zusammenfassend darstellen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

in einem noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text wenige relevante Aspekte der Textvorlage zu den Umständen der Reise von Abdul berücksichtigen und ansatzweise korrekt zusammenfassend darstellen.

Análisis

2 *Caracteriza a Abdul.*

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Leseverstehen

- ◆ explizite und implizite Aussagen von Texten sowie deren Wirkungspotenzial erkennen und einschätzen,

Schreiben

- ◆ Texte zu nicht-literarischen Textvorlagen verfassen,
- ◆ Texte in formeller Sprache verfassen und dabei wesentliche Konventionen der jeweiligen Textsorten beachten,

Text- und Medienkompetenz

- ◆ mithilfe sprachlichen, inhaltlichen sowie textsortenspezifischen und ggf. stilistisch-rhetorischen Wissens nicht-literarische Texte aufgabenbezogen analysieren, deuten und die gewonnenen Aussagen am Text belegen,
- ◆ sich mit den Perspektiven und Handlungsmustern von Akteuren, Charakteren und Figuren auseinandersetzen und ggf. einen Perspektivenwechsel vollziehen,

Interkulturelle Kompetenz

- ◆ ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen in vielfältigen Situationen anwenden: Aspekte der Alltagskultur und Berufswelt, politische und soziale Bedingungen, einschließlich literarischer Aspekte sowie Themen von globaler Bedeutung.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text die Charaktermerkmale Abduls analysieren. Dabei belegen sie ihre Analyseergebnisse anhand von funktionalen Textbeispielen.

En general, la autora Elvira Lindo defiende que la inmigración es un fenómeno esencial para el futuro económico y social de España (oportunidad en vez de carga), mostrando que los beneficios superan los costes.

Mögliche Aspekte

Abdul es ...

- ◆ un inmigrante ilegal de Ghana;
- ◆ **inteligente**: Desde joven muestra un talento académico, destacando como buen estudiante en su escuela de habla inglesa. (ll. 10-11 "██████")
- ◆ **listo**: Al pasar en las calles tras llegar a Valencia, sabe cómo saciar el hambre, cómo cuidarse y cómo no ser notado por la policía. (ll. 28-30 "██████")
- ◆ **amable**: Es una persona que inspira confianza y afecto en los que le rodean, como la directora del centro de menores que le ayuda. (ll. 34-35 "██████")
- ◆ **responsable** (ll. 43-45 "██████")
- ◆ **trabajador**: Abdul construye una nueva vida en España trabajando en una empresa donde le promocionan después de tres años. (ll. 37-42 "██████")
- ◆ **generoso y ahorrador**: Ahorra dinero para financiar un pozo para su aldea y para participar en las fiestas de su comunidad. (ll. 43-45 "██████").

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ◆ die Charaktermerkmale Abduls weitgehend folgerichtig analysieren,
- ◆ dabei auf relevante Gestaltungsmittel weitgehend präzise und differenziert eingehen,
- ◆ ihre Aussagen weitgehend sachgemäß und funktional am Text belegen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, in dem sie
- ♦ die Charaktermerkmale Abduls noch nachvollziehbar und folgerichtig analysieren,
 - ♦ dabei auf relevante Gestaltungsmittel ansatzweise treffend eingehen,
 - ♦ ihre Aussagen noch sachgemäß und funktional am Text belegen.

Comentario

- 3.1 *Discute la frase “la solución no depende de la generosidad individual”. Utiliza tanto el texto como los conocimientos adquiridos en clase.*

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Schreiben

- ♦ Schreibprozesse selbstständig planen, umsetzen und reflektieren,
- ♦ Texte in formeller Sprache verfassen und dabei wesentliche Konventionen der jeweiligen Textsorten beachten,
- ♦ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln,
- ♦ sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen,

Text- und Medienkompetenz

- ♦ bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen,

Interkulturelle Kompetenz

- ♦ ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen in vielfältigen Situationen anwenden: Aspekte der Alltagskultur und Berufswelt, Themen und Probleme junger Erwachsener, gegenwärtige politische und soziale Bedingungen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text kommentieren, ob die Lösung für die Integration von Immigranten von individueller Großzügigkeit abhängt. Sie gelangen unter Verwendung der Textvorlage und ihrem Hintergrundwissen zu einer begründeten Stellungnahme.

Mögliche Aspekte

Por un lado

- ♦ El texto muestra cómo la generosidad individual puede tener un impacto muy positivo en la vida de una persona;
- ♦ En el caso de Abdul, su situación mejora gracias a varias personas que deciden ayudarlo: a la directora del centro de menores y a la familia que le acoge y le ofrece un hogar así que pueda empezar una vida independiente;
- ♦ Estos actos de solidaridad transforman su experiencia y le permiten integrarse en la sociedad valenciana;
- ♦ El mismo Abdul también muestra un fuerte sentido de responsabilidad al devolver parte de lo recibido, ayudando así a su comunidad en Ghana.

Por otro lado

- ♦ El texto también muestra los límites de la generosidad personal;
- ♦ Su destino depende de la casualidad de encontrar a personas buenas;
- ♦ Las soluciones al desafío migratorio deben ser colectivas, estructurales y basadas en políticas públicas, sostenidas por el estado.

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ◆ sich die Bedeutung von individueller Großzügigkeit in Bezug auf die Integration von Immigranten weitgehend plausibel und differenziert auseinandersetzen,
- ◆ weitgehend treffende Belege und Bezüge verwenden,
- ◆ dabei zu einer weitgehend begründeten Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ◆ sich die Bedeutung von individueller Großzügigkeit in Bezug auf die Integration von Immigranten noch nachvollziehbar auseinandersetzen,
- ◆ wenige ansatzweise treffende Belege und Bezüge verwenden,
- ◆ dabei zu einer ansatzweise begründeten Stellungnahme gelangen.

Tarea creativa

- 3.2 *Imagina que trabajas en una organización que apoya a los inmigrantes: La Abogacía Española. En un blog llamado “¿Cómo ayudar a los inmigrantes?” una persona te provoca escribiendo “Si tanto quieres a los inmigrantes, métete uno en casa.” Escribe una entrada de blog en la que respondas a este comentario. Utiliza tanto el texto como los conocimientos adquiridos en clase.*

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Schreiben

- ◆ Schreibprozesse selbstständig planen, umsetzen und reflektieren,
- ◆ Texte in formeller Sprache verfassen und dabei wesentliche Konventionen der jeweiligen Textsorten beachten,
- ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln,
- ◆ sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen,

Text- und Medienkompetenz

- ◆ bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen,

Interkulturelle Kompetenz

- ◆ ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen in vielfältigen Situationen anwenden: Aspekte der Alltagskultur und Berufswelt, Themen und Probleme junger Erwachsener, gegenwärtige politische und soziale Bedingungen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge einen kohärenten und strukturierten Text verfassen, der sich an die Leserinnen und Leser des Blogs richtet und die textsortenspezifischen Charakteristika eines Blogs aufweist. Dabei stellen sie ausgehend vom Text und unter Verwendung ihres Hintergrundwissens die verschiedenen Aspekte der Einwanderungssituation in Spanien, die aktuelle soziale und politische Debatte darüber und mögliche Ansätze zur Verbesserung dieser Situation dar und gelangen zu einer begründeten Stellungnahme.

Mögliche Aspekte

- ◆ El comentario es muy provocador y podría producir una reacción emocional o furiosa del autor.
- ◆ El autor defiende su posición y explica que ayudar a los inmigrantes no significa necesariamente acoger a alguien en su casa, ya que hay muchas maneras de ayudar a los inmigrantes:
 - Trabajar con organizaciones que ofrecen asistencia legal;
 - Participar en campañas para garantizar que los derechos humanos de los inmigrantes sean respetados;
 - Donar a causas que apoyen la integración social, educacional y laboral de los inmigrantes;
 - Apoyar iniciativas de integración;
 - Promover políticas públicas;
 - Pasar tiempo libre con ellos para integrarlos en la vida diaria y en la cultura del país y para hablar en la lengua del país;
 - Ayudar con la burocracia: papeles oficiales, registros, partidas, certificados, visados ...

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen,
- ◆ der einen weitgehend treffenden Situations-/Adressatenbezug aufweist,
 - ◆ der die Textsortenmerkmale eines Blogs weitgehend umsetzt,
 - ◆ in dem sie ausgehend vom Text und unter Verwendung ihres Hintergrundwissens die verschiedenen Aspekte der Einwanderungssituation in Spanien, die aktuelle soziale und politische Debatte darüber und mögliche Ansätze zur Verbesserung dieser Situation weitgehend differenziert darstellen,
 - ◆ in dem sie dabei zu einer weitgehend begründeten Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen,
- ◆ der einen ansatzweise vorhandenen Situations-/Adressatenbezug aufweist,
 - ◆ der die Textsortenmerkmale eines Blogs ansatzweise umsetzt,
 - ◆ in dem sie ausgehend vom Text und unter Verwendung ihres Hintergrundwissens die verschiedenen Aspekte der Einwanderungssituation in Spanien, die aktuelle soziale und politische Debatte darüber und mögliche Ansätze zur Verbesserung dieser Situation noch nachvollziehbar darstellen,
 - ◆ in dem sie dabei zu einer ansatzweise begründeten Stellungnahme gelangen.

Hinweise zur Aufgabe

Text gekürzt (entsprechende Auslassungen).

Sprachliche/formale Fehler in der Textvorlage wurden entsprechend der geltenden Norm nicht korrigiert.

Form und Inhalt der Textvorlage nicht verändert.

Notwendig grammatikalische Ergänzungen wie Subjekt, Pronomen, Präposition, etc.



Hamburg

Behörde für Schule,
Familie und Berufsbildung

Name

/ Kurs-Nr.

Schriftliche Abiturprüfung Schuljahr 2025/2026

Spanisch

auf grundlegendem Anforderungsniveau
weitergeführte Fremdsprache

an allgemeinbildenden und beruflichen gymnasialen Oberstufen

Prüfungsteil Schreiben

Haupttermin
Montag, 27. April 2026, 09:00 Uhr

Unterlagen für die Prüflinge

Allgemeine Arbeitshinweise

- Überprüfen Sie diese Unterlagen auf Vollständigkeit.
- Schreiben Sie auf alle Prüfungsunterlagen Ihren Namen und zusätzlich auf dieses Deckblatt Ihre Kursnummer.
- Kennzeichnen Sie Ihre Entwurfsblätter (Kladde) und Ihre Reinschrift.

Fachspezifische Arbeitshinweise

- Die Arbeitszeit beträgt **195 Minuten**.
- Eine gesonderte Lese- oder Auswahlzeit wird nicht gewährt.
- Hilfsmittel: einsprachiges und zweisprachiges Wörterbuch, Wörterbuch der deutschen Sprache

Aufgabenauswahl

- Sie erhalten **zwei** Aufgaben zu unterschiedlichen Schwerpunkten.
- Wählen Sie **eine** Aufgabe aus und bearbeiten Sie diese.
- Vermerken Sie auch auf der Reinschrift, welche Aufgabe Sie bearbeitet haben.

Bearbeitet wurde die folgende Aufgabe:

Aufgabe I	Aufgabe II

Gewichtung der Prüfungsteile

- Die Prüfungsteile werden wie folgt für die Ermittlung der Gesamtnote gewichtet:
Hörverstehen 20 %, Sprachmittlung 25 %, Schreiben 55 %
- Für die Bewertung des Prüfungsteils Schreiben gilt:
 - Die erbrachten inhaltlichen Leistungen haben ein Gewicht von 40 %, die erbrachten sprachlichen Leistungen haben ein Gewicht von 60 %.
 - Die inhaltliche Leistung wird für jede Teilaufgabe gesondert bewertet. Für die Ermittlung der Gesamtnote für die inhaltliche Leistung gelten die neben den Teilaufgaben ausgewiesenen Gewichtungsangaben. Die Bewertung der sprachlichen Leistung erfolgt ausschließlich für die gesamte Aufgabe.

Schreibaufgabe I

Lateinamerika – Wurzeln und Gegenwart

Tareas

Comprensión – 30 %

- 1 Presenta el barrio de la protagonista.

Análisis – 40 %

- 2 Explica las estrategias de la madre de la protagonista para ofrecerle a su hija una vida mejor.

Comentario / Tarea creativa – 30 %

Elige **una** de las tareas:

- 3.1 Discute hasta qué punto el “**■**” (l. 61) están todavía presentes en las sociedades Latinoamericanas. Utiliza tanto el texto como los conocimientos adquiridos en clase.

o

- 3.2 La autora, Rocío Quillahuaman, acaba de publicar el libro “Marrón”, que es en cierta medida autobiográfico. La autora tiene un blog dedicado a temas sociales en Latinoamérica, para el que escribe una entrada con el título “La discriminación social en Latinoamérica – ¿Un problema sin solución?” En ésta ella describe sus experiencias personales y hace propuestas de cómo encontrar una solución para el problema de la discriminación social. Escribe esa entrada. Utiliza tanto el texto como los conocimientos adquiridos en clase.

Mi barrio, en Lima

Der Text wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt.

Er ist unter folgender Quellenangabe zu finden:

Rocío Quillahuaman, Marrón, Blackie Books S.L.U., 2022 Barcelona, págs 21-35.

Quelle:

Rocío QUILLAHUAMAN, Marrón, Blackie Books S.L.U., 2022 Barcelona, págs 21-35.

Schreibaufgabe II

Migrationsbewegungen

Tareas

Comprensión – 30 %

- 1 Presenta las circunstancias del viaje de Abdul a España.

Análisis – 40 %

- 2 Caracteriza a Abdul.

Comentario / Tarea creativa – 30 %

Elige **una** de las tareas:

- 3.1 Discute la frase “la solución no depende de la generosidad individual”. Utiliza tanto el texto como los conocimientos adquiridos en clase.

o

- 3.2 Imagina que trabajas en una organización que apoya a los inmigrantes: La Abogacía Española. En un blog llamado “¿Cómo ayudar a los inmigrantes?” una persona intenta provocarte escribiendo “Si tanto quieres a los inmigrantes, métete uno en casa.” Escribe una entrada de blog en la que respondas a este comentario. Utiliza tanto el texto como los conocimientos adquiridos en clase.

Historia de Abdul

Der Text wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt.

Er ist unter folgender Quellenangabe zu finden:

Elvira LINDO, Historia de Abdul. En *El País*, 20 de octubre de 2024,
<https://pressreader.com/article/281732684954598> (letzter Zugriff: 20.01.2025)