



Hamburg

Behörde für Schule,
Familie und Berufsbildung

Schriftliche Abiturprüfung Schuljahr 2025/2026

Italienisch

auf erhöhtem Anforderungsniveau
weitergeführte Fremdsprache

an allgemeinbildenden und beruflichen gymnasialen Oberstufen

Haupttermin
Montag, 27. April 2026, 09:00 Uhr

Unterlagen für die Lehrkräfte

Diese Unterlagen sind nicht für die Prüflinge bestimmt.

Diese Unterlagen enthalten:

1. Allgemeines
 2. Rückmeldebogen für die Zweidurchsicht
 3. Hinweise zu den Aufgaben
 4. Hinweise zum Korrekturverfahren
 5. Erwartungshorizont und Bewertung
-

1. Allgemeines¹

- Weisen Sie bitte die Prüflinge auf die allgemeinen Arbeitshinweise hin.
- Die Arbeitszeit beträgt **315 Minuten**.
- Eine gesonderte Lese- oder Auswahlzeit wird nicht gewährt.
- Hilfsmittel: einsprachiges und zweisprachiges Wörterbuch, ein Wörterbuch der deutschen Sprache

¹ Entsprechend der „Richtlinie über die Gewährung von Erleichterungen für neu zugewanderte Schülerinnen, Schüler und Prüflinge bei Sprachschwierigkeiten in der deutschen Sprache“ (MBISchul Nr. 08, 7. Oktober 2016, S. 60) werden für die betroffenen Prüflinge **für die Sprachmittlungsaufgabe** die folgenden Erleichterungen gewährt:

- Die Bearbeitungszeit wird um 20 Minuten auf **80 Minuten** erhöht.
- Ein nicht-elektronisches Wörterbuch Deutsch – Herkunftssprache / Herkunftssprache – Deutsch wird bereitgestellt.

2. Rückmeldebogen für die Zweiddurchsicht

Bitte umgehend ausfüllen und

- a) an die Schule senden, die die externe Zweiddurchsicht übernimmt,
oder ggf.
- b) an die Kollegin/den Kollegen geben, die/der die interne Zweiddurchsicht übernimmt.

Information für die Zweiddurchsicht

Fach:

Italienisch
auf erhöhtem Anforderungsniveau

Kurs-Nummer: _____

Bearbeitet wurden die folgenden Aufgaben:

Aufgaben-Nr.		Anzahl	
I	von		Prüflingen
II	von		Prüflingen

3. Hinweise zu den Aufgaben

Die Prüflinge

- erhalten zunächst das Schülermaterial zum Prüfungsteil Hörverstehen und bearbeiten sämtliche Teilaufgaben (Abgabe nach 30 Minuten),
- erhalten dann nur das Schülermaterial zum Prüfungsteil Sprachmittlung und bearbeiten die Aufgabe (Abgabe nach 60 Minuten),
- erhalten nach diesen insgesamt 90 Minuten das Schülermaterial zum Prüfungsteil Schreiben, wählen **eine** der beiden Schreibaufgaben, bearbeiten diese und vermerken auf dem Deckblatt und der Reinschrift, welche Aufgabe sie bearbeitet haben (**I oder II**).

4. Hinweise zum Korrekturverfahren

- Die Korrekturen werden gemäß der „Richtlinie für die Aufgabenstellung und Bewertung der Leistungen in der Abiturprüfung“ (Abiturrichtlinie) in der geltenden Fassung vorgenommen.
- Die für das Fach zuständige Lehrkraft begutachtet die Arbeiten unter Beachtung zentraler Bewertungsvorgaben und unter Kennzeichnung ihrer Vorzüge und Mängel, der richtigen Lösungen und der Fehler und bewertet jede Arbeit mit einer Punktzahl (siehe Erstkorrekturbogen). Entwürfe können ergänzend zur Bewertung herangezogen werden.
- Jede Arbeit wird sodann von der zweiten Fachlehrkraft durchgesehen, die sich entweder (auf dem Erstkorrekturbogen) der Bewertung durch die für das Fach zuständige Lehrkraft anschließt oder (auf dem Zweidurchsichtbogen) ein ergänzendes Gutachten mit Bewertung anfertigt.
- Die oder der Vorsitzende des Fachprüfungsausschusses legt die endgültige Punktzahl fest. Beträgt die Differenz der im Erstgutachten und im ergänzenden Gutachten erteilten Punktzahlen nicht mehr als drei Punkte, bildet sie oder er den Mittelwert beider Punktzahlen; eine gebrochene Zahl wird zur nächsten vollen Punktzahl aufgerundet. Beträgt die Differenz der im Erstgutachten und im ergänzenden Gutachten erteilten Punktzahlen mehr als drei Punkte, legt die oder der Vorsitzende des Fachprüfungsausschusses die endgültige Punktzahl in Auseinandersetzung mit den erstellten Gutachten entsprechend dem Erfordernis der Einheitlichkeit und Vergleichbarkeit der Bewertung der Prüfungsleistungen fest und begründet die Entscheidung auf dem Formular „Festlegung der Note bei einer Differenz der im Erstgutachten und im ergänzenden Gutachten erteilten Punktzahlen von mehr als drei Notenpunkten“.
- Die Bewertungsbögen und eine Berechnungstabelle für Teilnoten und die Endnote in der schriftlichen Abiturprüfung sind als Download zu finden auf der Plattform Prüfungen (vormals HERA) in LMS.

- Die Arbeitszeiten entsprechen der folgenden Tabelle:

Prüfungsteile	Arbeitszeit auf erhöhtem Anforderungsniveau (mit Einlese- und Auswahlzeit im Prüfungsteil <i>Schreiben</i>)
Hörverstehen	30 Minuten
Sprachmittlung	60 Minuten
Schreiben	225 Minuten
Gesamtarbeitszeit	315 Minuten

- Für die Gewichtung der Prüfungsteile und der Teilleistungen innerhalb der Prüfungsteile gilt folgende Vorgabe:

Hörverstehen	20 % der Gesamtleistung			
Sprachmittlung	25 % der Gesamtleistung	<u>Inhaltliche Leistungen</u> [40 % der Sprachmittlungsaufgabe] <u>Sprachliche Leistungen</u> [60 % der Sprachmittlungsaufgabe]		
Schreiben	55 % der Gesamtleistung	<u>Inhaltliche Leistungen</u> [40 % der Schreibaufgabe]		
		Teilaufgabe	Aufgabe I (La gioventù in Italia)	Aufgabe II (Italia e Germania)
		1 Comprensione	30 %	30 %
		2 Analisi	40 %	40 %
		3 Commento / Produzione scritta	30 %	30 %
		<u>Sprachliche Leistungen</u> [60 % der Schreibaufgabe] Sprachlicher Ausdruck Sprachliche Richtigkeit		
Ab 0,5 Punkten ist aufzurunden.				

5. Erwartungshorizont und Bewertung

Prüfungsteil Sprachmittlung

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Sprachmittlung
Anforderungsniveau	erhöht
Aufgabentitel	Urlaubstraum statt Albtraum: Wie Italien den Tourismus umkrempeln will
Material	Online-Artikel
Quellenangaben	https://www.n-tv.de/panorama/Wie-Italien-den-Tourismus-umkrempeln-will-article24828466.html (letzter Zugriff: 30.08.2024)
Hilfsmittel	einsprachiges und zweisprachiges Wörterbuch, Wörterbuch der deutschen Sprache

Erwartungshorizont

Durante le lezioni di italiano nella Sua scuola viene trattato il tema della sostenibilità, poiché è riconosciuta come una „Klimaschule“ volta a proteggere l'ambiente. Questo tema è anche alla base di un progetto Erasmus+, a cui la Sua scuola partecipa con un partner italiano. Lei ha trovato in Internet l'articolo "Urlaubstraum statt Albtraum: Wie Italien den Tourismus umkrempeln will" per sapere di più sul tema ambientale in Italia. Spieghi in una mail al Suo partner italiano i punti principali del testo in riferimento al progetto Erasmus+ che si andrà a fare insieme.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Sprachmittlung

- ◆ Informationen adressatengerecht und situationsangemessen in der jeweils anderen Sprache zusammenfassend wiedergeben;
- ◆ interkulturelle Kompetenz und entsprechende kommunikative Strategien einsetzen, um adressatenrelevante Inhalte und Absichten in der jeweils anderen Sprache zu vermitteln;
- ◆ Inhalte unter Nutzung von Hilfsmitteln, wie z. B. Wörterbüchern adressatengerecht und situationsangemessen sinngemäß übertragen;
- ◆ für das Verstehen erforderliche Erläuterungen hinzufügen;
- ◆ zur Bewältigung der Sprachmittlung kreativ mit der beteiligten Sprache umgehen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge einen kohärenten und strukturierten Text verfassen, der sich an den italienischen Austauschpartner richtet, der die textsortenspezifischen Charakteristika einer E-Mail aufweist (z. B. Betreff, Begrüßungsformel etc.) und der die relevanten Informationen der Textvorlage über den Massentourismus, dessen Eindämmung mittels Lösungsvorschläge und den bewussten Umgang mit dem Thema der Nachhaltigkeit / Umweltschutz zusammenfassend darstellt.

Inhaltliche Aspekte

- ◆ Due sfide: il turismo di massa e sostenibilità;
- ◆ Venezia come esempio per il turismo di massa (aspetti quotidiani, problemi, soluzione attuale attraverso il prezzo di ingresso in città);
- ◆ Aspetti principali del programma (dell'Alto Adige) per quanto riguarda il turismo e la sostenibilità: la mobilità, la durata del soggiorno, l'esclusività, il diritto di parola da parte degli abitanti;
- ◆ Provvedimenti che tengono conto degli abitanti (es. sondaggi, reinvestimenti dei profitti in servizi pubblici);
- ◆ La responsabilità è la nostra - sia da ospite che da visitatore/-trice.

Bewertung

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Prüfungsleistung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

Anforderungsbereiche

Anforderungsbereiche der Aufgabe: I und II.

Inhaltliche Leistung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, der

- ♦ einen weitgehend treffenden Situations-/Adressatenbezug aufweist,
- ♦ die Textsortenmerkmale einer E-Mail weitgehend umsetzt,
- ♦ relevante Aspekte der Textvorlage zum Massentourismus, dessen Eindämmung mittels Lösungsvorschläge und den bewussten Umgang mit dem Thema der Nachhaltigkeit / Umweltschutz weitgehend berücksichtigt und weitgehend korrekt zusammenfassend darstellt.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, der

- ♦ einen ansatzweise vorhandenen Situations-/Adressatenbezug aufweist,
- ♦ die Textsortenmerkmale einer E-Mail ansatzweise umsetzt,
- ♦ wenige relevante Aspekte der Textvorlage zum Massentourismus, dessen Eindämmung mittels Lösungsvorschläge und den bewussten Umgang mit dem Thema der Nachhaltigkeit / Umweltschutz berücksichtigt und ansatzweise korrekt zusammenfassend darstellt.

Sprachliche Leistung

Für die Bewertung der sprachlichen Leistung ist die einschlägige Deskriptorentabelle (siehe Abiturrichtlinie, Anlage 8, Fachteil Italienisch, Ziff. 4.5) einzusetzen.

Gewichtung von inhaltlicher und sprachlicher Leistung

Inhaltliche Leistung und sprachliche Leistung sind zur Bewertung der Gesamtleistung im Verhältnis 40 % zu 60 % zu gewichten. Eine ungenügende sprachliche oder inhaltliche Leistung schließt eine Note des Prüfungsteils Sprachmittlung von mehr als drei Punkten aus.

Hinweise zur Aufgabe

Der Ausgangstext wurde gekürzt und sprachlich angepasst.

Prüfungsteil Schreiben

Die Leistungen in der Schreibaufgabe gehen zu 55 % in die Gesamtbewertung ein.

Für die Bewertung der Schreibaufgabe gilt: Inhaltliche Leistung und sprachliche Leistung (jeweils bezogen auf die gesamte Aufgabe) sind zur Bewertung der Gesamtleistung im Verhältnis 40 % zu 60 % zu gewichten. Eine ungenügende sprachliche oder inhaltliche Leistung schließt eine Note des Prüfungsteils Schreiben von mehr als drei Punkten aus.

Die inhaltliche Leistung wird für jede Teilaufgabe gesondert bewertet. Für die Ermittlung der Gesamtnote für die inhaltliche Leistung sind die Einzelnoten für die Teilaufgaben gemäß folgender Tabelle zu gewichten:

Aufgabe I (La gioventù in Italia)	Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
	1	I	30 %
	2	II	40 %
	3.1 oder 3.2	III	30 %
Aufgabe II (Italia e Germania)	Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
	1	I	30 %
	2	II	40 %
	3.1 oder 3.2	III	30 %

Die Bewertung der sprachlichen Leistung erfolgt ausschließlich für die gesamte Aufgabe. Für die Bewertung der sprachlichen Leistung ist die einschlägige Deskriptorentabelle (siehe Abiturrichtlinie, Anlage 8 Fachteil Italienisch, Ziff. 4.5) einzusetzen.

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Prüfungsleistung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

Im Übrigen gelten die Vorgaben der Abiturrichtlinie, Anlage 8, Fachteil Italienisch, Ziff. 4.5.

Aufgabe I

La gioventù in Italia

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Schreiben
Anforderungsniveau	erhöht
Aufgabentitel	Storia di Sara e della sua startup: "Dopo 8 anni all'estero (tra Australia, Germania e Spagna) ho deciso di tornare a Milano"
Material	Online-Zeitungsartikel
Quellenangaben	https://www.ilfattoquotidiano.it/2024/04/21/storia-di-sara-e-della-sua-startup-dopo-8-anni-allestero-tra-australia-germania-e-spagna-ho-deciso-di-tornare-a-milano/7517369/ (letzter Zugriff: 03.09.2024)
Hilfsmittel	einsprachiges und zweisprachiges Wörterbuch, Wörterbuch der deutschen Sprache

Erwartungshorizont und Bewertung

Comprensione

1 *Riassuma la carriera della giovane milanese dopo la sua maturità.*

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Leseverstehen

- ♦ authentische Texte verstehen;
- ♦ ein umfassendes Textverständnis aufbauen, indem sie Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen;

Schreiben

- ♦ Texte zu einem breiten Spektrum von Themen des fachlichen und persönlichen Interesses adressatengerecht und textsortenspezifisch verfassen;

Text- und Medienkompetenz

- ♦ Texte selbstständig, zielbezogen sowie in ihren historischen und sozialen Kontexten verstehen, deuten und eine Interpretation begründen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text die relevanten Informationen der Textvorlage über den beruflichen Werdegang von Sara zusammenfassend darstellen.

Inhaltliche Aspekte

- ♦ Sara fa un soggiorno in Australia, poi visita l'Indonesia e la Thailandia;
- ♦ nel 2014 lavora a Berlino quasi per un anno per la startup *GetYourGuide* e accumula esperienze;
- ♦ viene menzionato che Sara si è laureata in Scienze Politiche e Internazionali all'Università di Bologna;
- ♦ nel 2016 si trasferisce a Madrid e fonda in Spagna un'azienda di gestione di affitti brevi conto terzi con un suo amico;
- ♦ la startup è di successo e gestisce più di 100 appartamenti a Madrid;
- ♦ nel 2019 ritorna a Milano per "copiare" il modello usato in Spagna, per offrire e gestire degli immobili di pregio;
- ♦ nel 2020 Sara e Adriano fondano la startup "Nativo".

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

in einem weitgehend kohärenten und strukturierten Text relevante Aspekte der Textvorlage zu dem beruflichen Werdegang von Sara weitgehend berücksichtigen und weitgehend korrekt zusammenfassend darstellen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

in einem noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text wenige relevante Aspekte der Textvorlage zu dem beruflichen Werdegang von Sara berücksichtigen und ansatzweise korrekt zusammenfassend darstellen.

Analisi

- 2 *Esponga i motivi per cui Sara è tornata a Milano e le problematiche delle condizioni di lavoro che ha vissuto lì. Faccia anche riferimento alle Sue personali conoscenze acquisite durante le lezioni di italiano.*

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Leseverstehen

- ♦ authentische Texte verstehen;
- ♦ ein umfassendes Textverständnis aufbauen, indem sie Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen, diese Informationen in thematische Zusammenhänge einordnen, gezielt textinterne Informationen und externes Wissen heranziehen und auch wichtige implizite Aussagen erschließen;

Schreiben

- ♦ Texte zu einem breiten Spektrum von Themen des fachlichen und persönlichen Interesses adressatengerecht und textsortenspezifisch verfassen;
- ♦ über Techniken und Strategien des formellen, informellen und kreativen Schreibens verfügen;

Text- und Medienkompetenz

- ♦ Texte selbstständig, zielbezogen sowie in ihren historischen und sozialen Kontexten verstehen, deuten und eine Interpretation begründen;

Interkulturelle Kompetenz

- ♦ die in fremdsprachigen und fremdkulturellen Texten enthaltenen Informationen, Sinnangebote und Handlungsaufforderungen erschließen und reflektieren sie vor dem Hintergrund ihres eigenen kulturellen und gesellschaftlichen Kontextes;

Sprachbewusstheit

- ♦ die Ausdrucksmittel und Varianten einer Sprache bewusst nutzen; dies schließt eine Sensibilität für Stil und Register sowie für kulturell bestimmte Formen des Sprachgebrauchs, z. B. Formen der Höflichkeit, ein.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text die Gründe für die Rückkehr nach Italien, speziell nach Mailand, und die Arbeitsbedingungen analysieren. Dabei berücksichtigen sie ihre im Unterricht erworbenen und persönlichen Kenntnisse zum Thema und belegen ihre Analyseergebnisse anhand von funktionalen Textbeispielen.

Mögliche Aspekte

I motivi per cui Sara è ritornata a Milano e le problematiche delle condizioni di lavoro:

- ♦ ha voglia di vivere in Italia, ama stare vicino alla famiglia e agli amici;
- ♦ ha deciso di trasferirsi a Milano a causa del clima;
- ♦ Milano è una città molto dinamica, di ispirazione, di positività e si concentra sul business;
- ♦ per Sara è stato difficile essere presa sul serio a causa della presenza elevata di persone di sesso maschile in questo settore;
- ♦ ha vissuto alcune discriminazioni per quanto riguarda il mondo del lavoro (non viene presa in considerazione quando si parla di ristrutturazione con il personale specializzato);
- ♦ presenza di commenti inadeguati.

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, indem sie

- ♦ weitgehend folgerichtig die Arbeitsbedingungen und die Rückkehr nach Italien analysieren,
- ♦ dabei auf relevante Gestaltungsmittel weitgehend präzise und differenziert eingehen,
- ♦ ihre Aussagen weitgehend sachgemäß und funktional am Text belegen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, indem sie

- ♦ noch nachvollziehbar und folgerichtig die Arbeitsbedingungen und die Rückkehr nach Italien analysieren,
- ♦ dabei auf relevante Gestaltungsmittel ansatzweise treffend eingehen,
- ♦ ihre Aussagen noch sachgemäß und funktional am Text belegen.

Commento

3.1 *Commenti la frase finale di Sara: “Bisogna essere forti e alzare la voce – aggiunge – per sé e per le altre: ci vuole impegno per cambiare le cose”.*

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Leseverstehen

- ♦ authentische Texte verstehen;
- ♦ ein umfassendes Textverständnis aufbauen, indem sie Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen, diese Informationen in thematische Zusammenhänge einordnen, gezielt textinterne Informationen und externes Wissen heranziehen und auch wichtige implizite Aussagen erschließen;

Schreiben

- ♦ Texte zu einem breiten Spektrum von Themen des fachlichen und persönlichen Interesses adressatengerecht und textsortenspezifisch verfassen;
- ♦ über Techniken und Strategien des formellen, informellen und kreativen Schreibens verfügen;

Text- und Medienkompetenz

- ♦ Texte selbstständig, zielbezogen sowie in ihren historischen und sozialen Kontexten verstehen, deuten und eine Interpretation begründen;

Interkulturelle Kompetenz

- ♦ die in fremdsprachigen und fremdkulturellen Texten enthaltenen Informationen, Sinnangebote und Handlungsaufforderungen erschließen und reflektieren sie vor dem Hintergrund ihres eigenen kulturellen und gesellschaftlichen Kontextes;

Sprachbewusstheit

- ♦ die Ausdrucksmittel und Varianten einer Sprache bewusst nutzen; dies schließt eine Sensibilität für Stil und Register sowie für kulturell bestimmte Formen des Sprachgebrauchs, z. B. Formen der Höflichkeit, ein.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text (ausgehend von dem Ausgangstext) das Zitat von Sara kommentieren. Sie gelangen dabei zu einer begründeten Stellungnahme.

Mögliche Aspekte

- ♦ lavora in un settore tipicamente maschile;
- ♦ Sara ha fatto l'esperienza di essere sminuita e schiacciata;
- ♦ si deve avere fiducia in se stessi e far valere i propri interessi;

- ◆ come “essere umano femminile” si deve lavorare il doppio per essere considerati al pari di un uomo nello stesso settore e far imporre la propria volontà;
- ◆ si deve avere la capacità di resistenza, autocoscienza e mostrare le proprie capacità;
- ◆ non si deve dar conto a discriminazioni e commenti inadeguati, ma discuterne in maniera seria.

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, indem sie

- ◆ (ausgehend von dem Ausgangstext) weitgehend plausibel und differenziert das Zitat von Sara einschätzen und kommentieren,
- ◆ weitgehend treffende Belege und Bezüge verwenden,
- ◆ dabei zu einer weitgehend begründeten Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, indem sie

- ◆ (ausgehend von dem Ausgangstext) noch nachvollziehbar das Zitat von Sara einschätzen und kommentieren,
- ◆ wenige ansatzweise treffende Belege und Bezüge verwenden,
- ◆ dabei zu einer ansatzweise begründeten Stellungnahme gelangen.

Produzione scritta

- 3.2 *In un giornale è stato pubblicato un articolo che dà molta importanza alle esperienze di Sara, ritenendola un'imprenditrice di successo. L'autore parla, inoltre, anche della ricerca dell'identità durante la gioventù e dell'idea dei valori nell'età giovanile. Scriva una lettera di un lettore considerando l'atteggiamento critico nei confronti dei giovani italiani e dando dei consigli ai futuri imprenditori per avere successo.*

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Leseverstehen

- ◆ authentische Texte verstehen;
- ◆ ein umfassendes Textverständnis aufbauen, indem sie Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen, diese Informationen in thematische Zusammenhänge einordnen, gezielt textinterne Informationen und externes Wissen heranziehen und auch wichtige implizite Aussagen erschließen;

Schreiben

- ◆ Texte zu einem breiten Spektrum von Themen des fachlichen und persönlichen Interesses adressatengerecht und textsortenspezifisch verfassen;
- ◆ über Techniken und Strategien des formellen, informellen und kreativen Schreibens verfügen;

Text- und Medienkompetenz

- ◆ Texte selbstständig, zielbezogen sowie in ihren historischen und sozialen Kontexten verstehen, deuten und eine Interpretation begründen;

Interkulturelle Kompetenz

- ◆ die in fremdsprachigen und fremdkulturellen Texten enthaltenen Informationen, Sinnangebote und Handlungsaufforderungen erschließen und reflektieren sie vor dem Hintergrund ihres eigenen kulturellen und gesellschaftlichen Kontextes;

Sprachbewusstheit

- ◆ die Ausdrucksmittel und Varianten einer Sprache bewusst nutzen; dies schließt eine Sensibilität für Stil und Register sowie für kulturell bestimmte Formen des Sprachgebrauchs, z. B. Formen der Höflichkeit, ein.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge einen kohärenten und strukturierten Text verfassen, der sich an eine Leserschaft einer Zeitung richtet und die textsortenspezifischen Charakteristika eines Leserbriefes aufweist. Dabei schätzen sie (ausgehend von persönlichen Kenntnissen und Unterrichtsinhalten) Erfahrungen bezüglich der Identitätssuche und Wertvorstellungen Jugendlicher ein, setzen sich diesbezüglich kritisch auseinander und nennen Ratschläge, die erfolgsversprechend wären für zukünftige Unternehmer und Unternehmerinnen und gelangen zu einer begründeten Stellungnahme.

Mögliche Aspekte

- ♦ Durante la sua gioventù, Sara era una ragazzina ribelle e voleva essere indipendente;
- ♦ dopo le sue esperienze all'estero, la nostalgia la spinge a casa;
- ♦ la mancanza della famiglia e degli amici ha una certa importanza per lei;
- ♦ la possibilità di creare un ambiente di lavoro positivo con orari flessibili e dove si possa trovare un equilibrio con la vita privata;
- ♦ Milano come città dinamica che richiama giovani da tutta Italia;
- ♦ vantaggi culturali e geografici come città "europea" a livello internazionale;
- ♦ sicurezza del posto di lavoro;
- ♦ prospettive future maggiori.

Consigli possibili:

- ♦ non avere paura di rischiare, bisogna correre il rischio;
- ♦ buttarsi in un progetto;
- ♦ non accettare un fallimento – far passare un insuccesso per un successo;
- ♦ farsi strada in un mondo più insinuoso;
- ♦ agire di testa propria senza farsi influenzare dalle opinioni ed esperienze altrui;
- ♦ avere una meta ben precisa.

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen,
- ♦ der einen weitgehend treffenden Situations-/Adressatenbezug aufweist,
 - ♦ der die Textsortenmerkmale eines Leserbriefes weitgehend umsetzt,
 - ♦ in dem sie (ausgehend von persönlichen Kenntnissen und Unterrichtsinhalten) weitgehend differenziert die Erfahrungen bezüglich der Identitätssuche und Wertvorstellungen der Jugendlichen (und Ratschläge nennen) einschätzen und erörtern,
 - ♦ in dem sie dabei zu einer weitgehend begründeten Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen,
- ♦ der einen ansatzweise vorhandenen Situations-/Adressatenbezug aufweist,
 - ♦ der die Textsortenmerkmale eines Leserbriefes ansatzweise umsetzt,
 - ♦ in dem sie (ausgehend von persönlichen Kenntnissen und Unterrichtsinhalten) noch nachvollziehbar die Erfahrungen bezüglich der Identitätssuche und Wertvorstellungen der Jugendlichen (und Ratschläge nennen) einschätzen und erörtern,
 - ♦ in dem sie dabei zu einer ansatzweise begründeten Stellungnahme gelangen.

Hinweise zur Aufgabe

Die Textvorlage wurde gekürzt und sprachlich angepasst.

Aufgabe II

Italia e Germania

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Schreiben
Anforderungsniveau	erhöht
Aufgabentitel	■
Material	Online-Zeitungsartikel
Quellenangaben	Marc Beise, <i>Italia, un amore infinito</i> , Süddeutsche Zeitung
Hilfsmittel	einsprachiges und zweisprachiges Wörterbuch, Wörterbuch der deutschen Sprache

Der Text wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt.

Erwartungshorizont und Bewertung

Comprensione

1 *Riassuma il contenuto del testo.*

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Leseverstehen

- ♦ authentische Texte verstehen;
- ♦ ein umfassendes Textverständnis aufbauen, indem sie Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen;

Schreiben

- ♦ Texte zu einem breiten Spektrum von Themen des fachlichen und persönlichen Interesses adressatengerecht und textsortenspezifisch verfassen;

Text- und Medienkompetenz

- ♦ Texte selbstständig, zielbezogen sowie in ihren historischen und sozialen Kontexten verstehen, deuten und eine Interpretation begründen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text die relevanten Informationen der Textvorlage über die deutsche Anziehung zum Land Italien zusammenfassend darstellen.

Inhaltliche Aspekte

Der Text wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt.

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

in einem weitgehend kohärenten und strukturierten Text relevante Aspekte der Textvorlage zu der deutschen Anziehung zu Italien weitgehend berücksichtigen und weitgehend korrekt zusammenfassend darstellen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

in einem noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text wenige relevante Aspekte der Textvorlage zu der deutschen Anziehung zu Italien berücksichtigen und ansatzweise korrekt zusammenfassend darstellen.

Analisi

- 2 *Interpreti le differenze per quanto riguarda il modo di vivere tra italiani e tedeschi, tenendo conto anche delle Sue personali conoscenze non menzionate nell'articolo.*

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Leseverstehen

- ◆ authentische Texte verstehen;
- ◆ ein umfassendes Textverständnis aufbauen, indem sie Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen, diese Informationen in thematische Zusammenhänge einordnen, gezielt textinterne Informationen und externes Wissen heranziehen und auch wichtige implizite Aussagen erschließen;

Schreiben

- ◆ Texte zu einem breiten Spektrum von Themen des fachlichen und persönlichen Interesses adressatengerecht und textsortenspezifisch verfassen;
- ◆ über Techniken und Strategien des formellen, informellen und kreativen Schreibens verfügen;

Text- und Medienkompetenz

- ◆ Texte selbstständig, zielbezogen sowie in ihren historischen und sozialen Kontexten verstehen, deuten und eine Interpretation begründen;

Interkulturelle Kompetenz

- ◆ die in fremdsprachigen und fremdkulturellen Texten enthaltenen Informationen, Sinnangebote und Handlungsaufforderungen erschließen und reflektieren sie vor dem Hintergrund ihres eigenen kulturellen und gesellschaftlichen Kontextes;

Sprachbewusstheit

- ◆ die Ausdrucksmittel und Varianten einer Sprache bewusst nutzen; dies schließt eine Sensibilität für Stil und Register sowie für kulturell bestimmte Formen des Sprachgebrauchs, z. B. Formen der Höflichkeit, ein.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text die unterschiedlichen Lebensarten der Italiener und der Deutschen analysieren. Dabei berücksichtigen sie ebenfalls die im Unterricht erworbenen und ihre persönlichen Kenntnisse zum Thema und belegen ihre Analyseergebnisse anhand von funktionalen Textbeispielen.

Mögliche Aspekte

Der Text wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt.

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, indem sie

- ♦ weitgehend folgerichtig die unterschiedlichen Lebensarten / Mentalitäten analysieren,
- ♦ dabei auf relevante Gestaltungsmittel weitgehend präzise und differenziert eingehen,
- ♦ ihre Aussagen weitgehend sachgemäß und funktional am Text belegen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, indem sie

- ♦ noch nachvollziehbar und folgerichtig die unterschiedlichen Lebensarten / Mentalitäten analysieren,
- ♦ dabei auf relevante Gestaltungsmittel ansatzweise treffend eingehen,
- ♦ ihre Aussagen noch sachgemäß und funktional am Text belegen.

Commento

3.1 *Commenti la seguente affermazione:* ■

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Leseverstehen

- ♦ authentische Texte verstehen;
- ♦ ein umfassendes Textverständnis aufbauen, indem sie Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen, diese Informationen in thematische Zusammenhänge einordnen, gezielt textinterne Informationen und externes Wissen heranziehen und auch wichtige implizite Aussagen erschließen;

Schreiben

- ♦ Texte zu einem breiten Spektrum von Themen des fachlichen und persönlichen Interesses adressatengerecht und textsortenspezifisch verfassen;
- ♦ über Techniken und Strategien des formellen, informellen und kreativen Schreibens verfügen;
- ♦ literarische und nicht-literarische Textvorlagen transformieren, z. B. einen historischen Text in einen modernen Text umwandeln;

Text- und Medienkompetenz

- ♦ Texte selbstständig, zielbezogen sowie in ihren historischen und sozialen Kontexten verstehen, deuten und eine Interpretation begründen;

Interkulturelle Kompetenz

- ♦ die in fremdsprachigen und fremdkulturellen Texten enthaltenen Informationen, Sinnangebote und Handlungsaufforderungen erschließen und reflektieren sie vor dem Hintergrund ihres eigenen kulturellen und gesellschaftlichen Kontextes;

Sprachbewusstheit

- ♦ die Ausdrucksmittel und Varianten einer Sprache bewusst nutzen; dies schließt eine Sensibilität für Stil und Register sowie für kulturell bestimmte Formen des Sprachgebrauchs, z. B. Formen der Höflichkeit, ein.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text (ausgehend von dem Zitat) die Behauptung kommentieren. Sie gelangen dabei zu einer begründeten Stellungnahme.

Mögliche Aspekte

Der Text wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt.

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ♦ (ausgehend vom Zitat) die Behauptung weitgehend plausibel und differenziert kommentieren,
- ♦ weitgehend treffende Belege und Bezüge verwenden,
- ♦ dabei zu einer weitgehend begründeten Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ♦ (ausgehend vom Zitat) die Behauptung noch nachvollziehbar kommentieren,
- ♦ wenige ansatzweise treffende Belege und Bezüge verwenden,
- ♦ dabei zu einer ansatzweise begründeten Stellungnahme gelangen.

Produzione scritta

3.2 *In classe ha trattato l'opera di Goethe dal titolo "Italianische Reise". Si identifichi in un giovane Goethe di oggi e scriva un blog di viaggio dopo aver fatto delle esperienze in Italia.*

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Leseverstehen

- ♦ authentische Texte verstehen;
- ♦ ein umfassendes Textverständnis aufbauen, indem sie Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen, diese Informationen in thematische Zusammenhänge einordnen, gezielt textinterne Informationen und externes Wissen heranziehen und auch wichtige implizite Aussagen erschließen;

Schreiben

- ♦ Texte zu einem breiten Spektrum von Themen des fachlichen und persönlichen Interesses adressatengerecht und textsortenspezifisch verfassen;
- ♦ über Techniken und Strategien des formellen, informellen und kreativen Schreibens;
- ♦ literarische und nicht-literarische Textvorlagen transformieren, z. B. einen historischen Text in einen modernen Text umwandeln;

Text- und Medienkompetenz

- ♦ Texte selbstständig, zielbezogen sowie in ihren historischen und sozialen Kontexten verstehen, deuten und eine Interpretation begründen;

Interkulturelle Kompetenz

- ♦ die in fremdsprachigen und fremdkulturellen Texten enthaltenen Informationen, Sinnangebote und Handlungsaufforderungen erschließen und reflektieren sie vor dem Hintergrund ihres eigenen kulturellen und gesellschaftlichen Kontextes;

Sprachbewusstheit

- ♦ die Ausdrucksmittel und Varianten einer Sprache bewusst nutzen; dies schließt eine Sensibilität für Stil und Register sowie für kulturell bestimmte Formen des Sprachgebrauchs, z. B. Formen der Höflichkeit, ein.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge einen kohärenten und strukturierten Text verfassen, der sich an Leser richtet und die textsortenspezifischen Charakteristika eines Blogs aufweist. Dabei schätzen sie / erörtern sie einst wie Goethe, in einer modernen Variante, die von „ihnen“ erlebten Erfahrungen aus Italien und gelangen zu einer begründeten Stellungnahme.

Mögliche Aspekte

- ◆ Goethe: “Conosci il Paese dove fioriscono i limoni?”;



- ◆ ;
- ◆ fare campeggio oppure glamping;
- ◆ aspettare pazientemente il pullman / l'autobus;
- ◆ traffico caotico;
- ◆ pagare il prezzo d'ingresso per vedere Venezia;
- ◆ l'Italia resta il Paese del cuore / della nostalgia;
- ◆ „Sehnsucht“ per l'Italia.

Der Text wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt.

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen,
- ◆ der einen weitgehend treffenden Situations-/Adressatenbezug aufweist,
 - ◆ der die Textsortenmerkmale eines Blogeintrages weitgehend umsetzt,
 - ◆ in dem sie (ausgehend von Unterrichtsinhalten und persönlichen Kenntnissen) weitgehend differenziert aus der Perspektive eines modernen Goethe Italien als Sehnsuchtsort erörtern,
 - ◆ in dem sie dabei zu einer weitgehend begründeten Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen,
- ◆ der einen ansatzweise vorhandenen Situations-/Adressatenbezug aufweist,
 - ◆ der die Textsortenmerkmale eines Blogeintrages ansatzweise umsetzt,
 - ◆ in dem sie (ausgehend von Unterrichtsinhalten und persönlichen Kenntnissen) noch nachvollziehbar aus der Perspektive eines modernen Goethe Italien als Sehnsuchtsort erörtern,
 - ◆ in dem sie dabei zu einer ansatzweise begründeten Stellungnahme gelangen.

Hinweise zur Aufgabe

Die Textvorlage wurde gekürzt und sprachlich angepasst.



Hamburg

Behörde für Schule,
Familie und Berufsbildung

Name / Kurs-Nr.

Schriftliche Abiturprüfung Schuljahr 2025/2026

Italienisch

auf erhöhtem Anforderungsniveau
weitergeführte Fremdsprache

an allgemeinbildenden und beruflichen gymnasialen Oberstufen

Prüfungsteil Schreiben

Haupttermin
Montag, 27. April 2026, 09:00 Uhr

Unterlagen für die Prüflinge

Allgemeine Arbeitshinweise

- Überprüfen Sie diese Unterlagen auf Vollständigkeit.
- Schreiben Sie auf alle Prüfungsunterlagen Ihren Namen und zusätzlich auf dieses Deckblatt Ihre Kursnummer.
- Kennzeichnen Sie Ihre Entwurfsblätter (Kladde) und Ihre Reinschrift.

Fachspezifische Arbeitshinweise

- Die Arbeitszeit beträgt **225 Minuten**.
- Eine gesonderte Lese- oder Auswahlzeit wird nicht gewährt.
- Hilfsmittel: einsprachiges und zweisprachiges Wörterbuch, Wörterbuch der deutschen Sprache

Aufgabenauswahl

- Sie erhalten **zwei** Aufgaben zu unterschiedlichen Schwerpunkten.
- Wählen Sie **eine** Aufgabe aus und bearbeiten Sie diese.
- Vermerken Sie auch auf der Reinschrift, welche Aufgabe Sie bearbeitet haben.

Bearbeitet wurde die folgende Aufgabe:

Aufgabe I	Aufgabe II

Gewichtung der Prüfungsteile

- Die Prüfungsteile werden wie folgt für die Ermittlung der Gesamtnote gewichtet:
Hörverstehen 20 %, Sprachmittlung 25 %, Schreiben 55 %
- Für die Bewertung des Prüfungsteils Schreiben gilt:
 - Die erbrachten inhaltlichen Leistungen haben ein Gewicht von 40 %, die erbrachten sprachlichen Leistungen haben ein Gewicht von 60 %.
 - Die inhaltliche Leistung wird für jede Teilaufgabe gesondert bewertet. Für die Ermittlung der Gesamtnote für die inhaltliche Leistung gelten die neben den Teilaufgaben ausgewiesenen Gewichtungsangaben. Die Bewertung der sprachlichen Leistung erfolgt ausschließlich für die gesamte Aufgabe.

Schreibaufgabe I

La gioventù in Italia

Compiti

Comprensione – 30 %

- 1 Riassuma la carriera della giovane milanese dopo la sua maturità.

Analisi – 40 %

- 2 Esponga i motivi per cui Sara è tornata a Milano e le problematiche delle condizioni di lavoro che ha vissuto lì. Faccia anche riferimento alle Sue personali conoscenze acquisite durante le lezioni di italiano.

Commento / Produzione scritta – 30 %

A scelta:

- 3.1 Commenti la frase finale di Sara: *“Bisogna essere forti e alzare la voce – aggiunge – per sé e per le altre: ci vuole impegno per cambiare le cose.”*

oppure

- 3.2 In un giornale è stato pubblicato un articolo che dà molta importanza alle esperienze di Sara, ritenendola un'imprenditrice di successo. L'autore parla, inoltre, anche della ricerca dell'identità durante la gioventù e dell'idea dei valori nell'età giovanile. Scriva una lettera di un lettore considerando l'atteggiamento critico nei confronti dei giovani italiani e dando dei consigli ai futuri imprenditori per avere successo.

Storia di Sara e della sua startup: “Dopo 8 anni all'estero (tra Australia, Germania e Spagna) ho deciso di tornare a Milano”

Sara Lini, 30 anni, sorride quando ricorda di aver sempre sognato di partire. “Ho comunicato ufficialmente ai miei genitori che sarei andata in Australia solo dopo aver comprato il biglietto aereo: sono sempre stata una ragazzina ribelle e indipendente”, ride.

- 5 Dopo le esperienze zaino in spalla tra Indonesia e Thailandia, nel 2014 si trasferisce a Berlino, dove approccia all'industria del travel lavorando per un anno presso l'allora startup *GetYourGuide*.

- 10 Il mondo del lavoro come lo descrive Sara, in Germania, è “paradisiaco”: gli stage erano “retribuiti con un minimo salariale elevato (1.200 euro)”, era immersa in un ambiente “bellissimo, con una cucina per ogni ufficio, frutta fresca ogni giorno, colazione per tutti”; ma anche *tutorship*, orario di lavoro flessibile, gerarchia piatta e team di lavoro molto giovane. “Berlino mi ha fatto capire l'importanza di creare un ambiente di lavoro positivo – racconta – dove le persone possano essere serene e trovare equilibrio con la vita privata”.

- 15 Sara è sempre stata appassionata di design, nonostante una carriera di studio diversa, con una laurea in Scienze Politiche e Internazionali all'Università di Bologna. Quando si trasferisce a Madrid, nel 2016, sogna un futuro nella cooperazione internazionale. È in Spagna che la giovane lombarda sviluppa insieme al compagno, Adriano, un'idea imprenditoriale: un'azienda di gestione di affitti brevi conto terzi¹. In pochi anni, grazie al lavoro di un team composto da 12 persone, la startup è arrivata a gestire più di 100

¹ Leitung von kurzweiligen Vermietungen gegenüber Dritten

appartamenti nella capitale spagnola. Così, nel 2019, decide di rientrare a Milano, per replicare il format.

25 Nel 2020 nasce la startup di Sara e Adriano, "Nativo", concentrandosi questa volta sulla gestione di immobili di pregio². "Sono tornata per la voglia di vivere in Italia ed essere vicino alla famiglia e agli amici. Milano era l'unica città che potevo immaginare come destinazione possibile: sono rimasta entusiasta del clima che si respirava, molto positivo, di ispirazione e frizzante. Tutti parlano di business – continua –. È una città molto dinamica che richiama giovani da tutta Italia che hanno voglia di fare, quindi ho deciso di tornare".

30 A volte le viene chiesto come ha fatto a finire nel campo immobiliare avendo seguito un percorso universitario diverso: "È stato un susseguirsi³ di scelte e passioni che poi si sono trasformate in lavoro – spiega Sara –.

35 In un settore prettamente maschile, inoltre, all'inizio c'è stata "molta difficoltà" a essere presa sul serio. "È semplice essere sminuite⁴ e schiacciate⁵ all'interno di questo mondo, anche se la situazione sta migliorando. Ho dovuto lavorare molto sulla fiducia in me stessa, e continuo a farlo". Essendo donna, continua, "ho sempre dovuto lavorare il doppio per essere considerata al pari di un uomo qualsiasi del settore". Anche in Spagna il mondo dell'immobiliare era prettamente maschile, ricorda Sara, ma "il dialogo sulla parità di genere si trova a uno stato più avanzato". In Italia alcune discriminazioni "le ho sentite più forti", come quando non si viene prese in considerazione nel parlare di ristrutturazione con i tecnici, o per la frequenza di commenti inadeguati. 40 "Bisogna essere forti e alzare la voce – aggiunge – per sé e per le altre: ci vuole impegno per cambiare le cose".

(554 parole)

Quelle:

Nappi, Raffaele: "Storia di Sara e della sua startup: "Dopo 8 anni all'estero (tra Australia, Germania e Spagna) ho deciso di tornare a Milano", in: *il fatto quotidiano*, <https://www.ilfattoquotidiano.it/2024/04/21/storia-di-sara-e-della-sua-startup-dopo-8-anni-allestero-tra-australia-germania-e-spagna-ho-deciso-di-tornare-a-milano/7517369/> (letzter Zugriff: 03.09.2024, gekürzt und angepasst).

² wertvolle Immobilien

³ ein Aufeinanderfolgen

⁴ herabgewürdigt, abwertend

⁵ unterdrückt, klein halten

Schreibaufgabe II

Italia e Germania

Compiti

Comprensione – 30 %

- 1 Riassuma il contenuto del testo.

Analisi – 40 %

- 2 Interpreti le differenze per quanto riguarda il modo di vivere tra italiani e tedeschi, tenendo conto anche delle Sue personali conoscenze non menzionate nell'articolo.

Commento/Produzione scritta – 30 %

A scelta:

- 3.1 Commenti la seguente affermazione: 

oppure

- 3.2 In classe ha trattato l'opera di Goethe dal titolo "Italienische Reise". Si identifichi in un giovane Goethe di oggi e scriva un blog di viaggio dopo aver fatto delle esperienze in Italia.

Der Text wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt.

Er ist unter folgender Quellenangabe zu finden:

Beise, Marc: „Italia, un amore infinito“, in: *Süddeutsche Zeitung*.