



Freie und Hansestadt Hamburg
Behörde für Schule und Berufsbildung

Schriftliche Abiturprüfung Schuljahr 2023/2024

Chinesisch
auf erhöhtem Anforderungsniveau
weitergeführte Fremdsprache

an allgemeinbildenden gymnasialen Oberstufen

Haupttermin
Mittwoch, 8. Mai 2024, 09:00 Uhr

Unterlagen für die Lehrkräfte

Diese Unterlagen sind nicht für die Prüflinge bestimmt.

Diese Unterlagen enthalten:

1. Allgemeines
 2. Rückmeldebogen für die Zweidurchsicht
 3. Hinweise zu den Aufgaben
 4. Hinweise zum Korrekturverfahren
 5. Erwartungshorizont und Bewertung
-

1. Allgemeines¹

- Weisen Sie bitte die Prüflinge auf die allgemeinen Arbeitshinweise hin.
- Die Arbeitszeit beträgt **315 Minuten**. Eine Lese- und Auswahlzeit ist in der Arbeitszeit der Schreibaufgabe enthalten.
- Hilfsmittel: einsprachiges und zweisprachiges Wörterbuch, ein Wörterbuch der deutschen Sprache

¹ Entsprechend der „Richtlinie über die Gewährung von Erleichterungen für neu zugewanderte Schülerinnen, Schüler und Prüflinge bei Sprachschwierigkeiten in der deutschen Sprache“ (MBISchul Nr. 08, 7. Oktober 2016, S. 60) werden für die betroffenen Prüflinge **für die Sprachmittlungsaufgabe** die folgenden Erleichterungen gewährt:

- Die Bearbeitungszeit wird um 20 Minuten auf **80 Minuten** erhöht.
- Ein nicht-elektronisches Wörterbuch Deutsch – Herkunftssprache / Herkunftssprache – Deutsch wird bereitgestellt.

2. Rückmeldebogen für die Zweيتدurchsicht

Bitte umgehend ausfüllen und

- a) an die Schule senden, die die externe Zweيتدurchsicht übernimmt,
oder ggf.
- b) an die Kollegin/den Kollegen geben, die/der die interne Zweيتدurchsicht übernimmt.

Information für die Zweيتدurchsicht

Fach:

Chinesisch
weitergeführt auf erhöhtem Anforderungsniveau

Kurs-Nummer: _____

Bearbeitet wurden die folgenden Aufgaben:

Aufgaben-Nr.		Anzahl	
I	von		Prüflingen
II	von		Prüflingen

3. Hinweise zu den Aufgaben

Die Prüflinge

- erhalten zunächst nur die Hörverstehensaufgabe (Abgabe nach 30 Minuten),
- erhalten dann nur die Sprachmittlungsaufgabe (Abgabe nach 60 Minuten),
- erhalten nach diesen insgesamt 90 Minuten **zwei** Schreibaufgaben zu unterschiedlichen Themenschwerpunkten,
- wählen **eine** Aufgabe aus und bearbeiten diese,
- vermerken auf dem Deckblatt und der Reinschrift, welche Aufgabe sie bearbeitet haben (**I oder II**).

4. Hinweise zum Korrekturverfahren

- Die Korrekturen werden gemäß der „Richtlinie für die Aufgabenstellung und Bewertung der Leistungen in der Abiturprüfung“ (Abiturrichtlinie) in der geltenden Fassung vorgenommen.
- Die für das Fach zuständige Lehrkraft begutachtet die Arbeiten unter Beachtung zentraler Bewertungsvorgaben und unter Kennzeichnung ihrer Vorzüge und Mängel, der richtigen Lösungen und der Fehler und bewertet jede Arbeit mit einer Punktzahl (siehe Erstkorrekturbogen). Entwürfe können ergänzend zur Bewertung herangezogen werden.
- Jede Arbeit wird sodann von der zweiten Fachlehrkraft durchgesehen, die sich entweder (auf dem Erstkorrekturbogen) der Bewertung durch die für das Fach zuständige Lehrkraft anschließt oder (auf dem Zweiddurchsichtbogen) ein ergänzendes Gutachten mit Bewertung anfertigt.
- Die oder der Vorsitzende des Fachprüfungsausschusses legt die endgültige Punktzahl fest. Beträgt die Differenz der im Erstgutachten und im ergänzenden Gutachten erteilten Punktzahlen nicht mehr als drei Punkte, bildet sie oder er den Mittelwert beider Punktzahlen; eine gebrochene Zahl wird zur nächsten vollen Punktzahl aufgerundet. Beträgt die Differenz der im Erstgutachten und im ergänzenden Gutachten erteilten Punktzahlen mehr als drei Punkte, legt die oder der Vorsitzende des Fachprüfungsausschusses die endgültige Punktzahl in Auseinandersetzung mit den erstellten Gutachten entsprechend dem Erfordernis der Einheitlichkeit und Vergleichbarkeit der Bewertung der Prüfungsleistungen fest und begründet die Entscheidung auf dem Formular „Festsetzung der Note bei einer Differenz der im Erstgutachten und im ergänzenden Gutachten erteilten Punktzahlen von mehr als drei Notenpunkten“.
- Die Bewertungsbögen und eine Berechnungstabelle für Teilnoten und die Endnote in der schriftlichen Abiturprüfung sind als Download zu finden unter: <http://hamburg.de/hera>

- Arbeitszeiten entsprechen der folgenden Tabelle:

Prüfungsteile	Arbeitszeit erhöhtes Niveau (mit Einlese- und Auswahlzeit im Prüfungsteil <i>Schreiben</i>)
Hörverstehen	30 Minuten
Sprachmittlung	60 Minuten
Schreiben	225 Minuten
Gesamtarbeitszeit	315 Minuten

- Jeweils zu berücksichtigen und mit Teilpunkten zu versehen sind die folgenden Kategorien:

Hörverstehen	20% der Gesamtleistung	
Sprachmittlung	25% der Gesamtleistung	<u>Inhaltliche Leistungen</u> [40% der Sprachmittlungsaufgabe] <u>Sprachliche Leistungen</u> [60% der Sprachmittlungsaufgabe]
Schreiben	55% der Gesamtleistung	<u>Inhaltliche Leistungen</u> [40% der Schreibaufgabe] Anforderungsbereich I 30% Anforderungsbereich II 40% Anforderungsbereich III 30% <u>Sprachliche Leistungen</u> [60% der Schreibaufgabe] Sprachlicher Ausdruck Sprachliche Richtigkeit
Ab 0.5 Punkten ist aufzurunden.		

5. Erwartungshorizont und Bewertung

Aufgabe zum Hörverstehen

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Hörverstehen
Anforderungsniveau	erhöht
Aufgabentitel	Aufgaben werden nicht veröffentlicht.
Material	
Quellenangaben	
Hilfsmittel	einsprachiges und zweisprachiges Wörterbuch, ein Wörterbuch der deutschen Sprache

Erwartungshorizont

Teilaufgabe 1

Aufgaben werden nicht veröffentlicht.

Teilaufgabe 2

Aufgaben werden nicht veröffentlicht.

Teilaufgabe 3

Aufgaben werden nicht veröffentlicht.

Bewertung

Anforderungsbereiche und Gewichtung der Teilaufgaben

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche
—	I und II

Bewertung

- ◆ Bei Mehrfachwahlaufgaben ist nur eine Lösung korrekt. Werden mehr Kreuze gesetzt, so gilt die Aufgabe als falsch gelöst.
- ◆ Die Informationen, die mit / getrennt sind, stellen Antwortalternativen dar, die Informationen in Klammern sind optional.
- ◆ Halbe Punkte werden nicht vergeben.
- ◆ Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Prüfungsleistung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.
- ◆ Bei frei zu formulierenden Antworten sind auch wörtliche Übernahmen aus dem Hörtext sowie sinntragende stichpunktartige Lösungen zu akzeptieren.
- ◆ Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- ◆ Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.

Bewertungsschlüssel für Aufgaben zum Kompetenzbereich Hörverstehen

Notenpunkte	mindestens zu erreichender Anteil an den insgesamt zu erreichenden Bewertungseinheiten	Anzahl der mindestens zu erreichenden Bewertungseinheiten
15	95 %	21
14	90 %	20
13	85 %	19
12	80 %	18
11	75 %	17
10	70 %	15
9	65 %	14
8	60 %	13

7	55 %	12
6	50 %	11
5	45 %	10
4	40 %	9
3	33 %	7
2	27 %	6
1	20 %	4
0	0 %	0-3

Hinweise zur Aufgabe

Bitte fügen Sie hier bei Bedarf hilfreiche Informationen für das Verständnis der Aufgabe ein.

Aufgabe zur Sprachmittlung

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Sprachmittlung
Anforderungsniveau	erhöht
Aufgabentitel	Warum Schach?
Material	Artikel im Internet
Quellenangaben	https://www.mucschach.de/kids/warum-schach/ https://www.lubbe-schach.de/warum-schach/ (letzter Zugriff: 20.10.2023)
Hilfsmittel	einsprachiges und zweisprachiges Wörterbuch, ein Wörterbuch der deutschen Sprache

Erwartungshorizont

在德国学校与中国友好学校的交流活动中，你想建议中国学校以象棋为一项主要活动内容。利用你找到的文章中的信息，用中文写一封邮件发给负责交流活动的中国老师，建议她组织和象棋有关的活动。

Bildungsstandards Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung
<ul style="list-style-type: none"> Informationen adressatengerecht und situationsangemessen in der jeweils anderen Sprache zusammenfassend wiedergeben, interkulturelle Kompetenz und entsprechende kommunikative Strategien einsetzen, um adressatenrelevante Inhalte und Absichten in der jeweils anderen Sprache zu vermitteln, Inhalte unter Nutzung von Hilfsmitteln adressatengerecht und situationsangemessen übertragen. 	<p>Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler einen kohärenten, strukturierten und den formalen Anforderungen einer E-Mail entsprechenden Text erstellen (Begrüßung und Verabschiedung, nachvollziehbarer gedanklicher Aufbau, ggf. einzelne umgangssprachliche Wendungen, an eine/n chinesische/n Leser /in gerichtet). Dieser soll die zentralen Aussagen des Textes aufgabenbezogen wiedergeben.</p> <p>Inhaltliche / Mögliche Aspekte</p> <ul style="list-style-type: none"> 下象棋可以使人更聪明。因为下象棋可以锻炼人的决策力，以及专注力和想象力。 学术研究表明，经常练习下象棋可以提高学习成绩。 象棋比任何电脑游戏都更有意思，学习象棋可以受益终生。 学会对待输赢锻炼心智，提高解决问题的能力，培养自信和尊重对手。 很多学术研究表明，下象棋培养年轻人的各种重要能力比如规划能力，集中注意力的能力以及计划和解决问题的内力和创造力。 一起下象棋可以与队友和对手建立亲密的关系。

Bewertung

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Prüfungsleistung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

Inhaltliche Leistung

Anforderungsbereiche der Teilaufgaben

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche
	I und II

Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler
einen kohärenten und klar strukturierten Text verfassen, der
◆ die textsortenspezifischen Charakteristika einer E-Mail durchgängig aufweist,
◆ die wesentlichen Aspekte des Artikels aufgabengemäß verständlich und differenziert darstellt,
◆ der sich an einen chinesisch/e Leser/in richtet.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler
einen kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, der
◆ die textsortenspezifischen Charakteristika einer E-Mail in Ansätzen aufweist,
◆ einige Aspekte des Artikels aufgabengemäß noch verständlich darstellt,
◆ der sich noch erkennbar an einen chinesisch/e Leser/in richtet.

Sprachliche Leistung

Für die Bewertung der sprachlichen Leistung ist die Bewertungsmatrix für die Aufgabe zur Sprachmittlung zugrunde zu legen. Diese ist in der Richtlinie für die Aufgabenstellung und Bewertung der Leistungen in der Abiturprüfung von 2018, Anlage 4 Chinesisch, enthalten.

Gewichtung von inhaltlicher und sprachlicher Leistung

Inhaltliche Leistung und sprachliche Leistung (jeweils bezogen auf die gesamte Aufgabe) sind zur Bewertung der Gesamtleistung im Verhältnis 40 % : 60 % zu gewichten.

Aufgabe zum Schreiben

Die Leistungen in der Textaufgabe gehen zu 55 % in die Gesamtbewertung ein. Für die Bewertung der Textaufgabe gilt: Die erbrachten inhaltlichen Leistungen haben ein Gewicht von 40 %, die erbrachten sprachlichen Leistungen haben ein Gewicht von 60 %. Die inhaltlichen Leistungen in den Aufgaben zu den Anforderungsbereichen I und III gehen jeweils zu 30 % und die Aufgabe zum Anforderungsbereich II geht zu 40 % in die Bewertung des Inhalts ein.

Die den Aufgaben beigefügten Erwartungshorizonte und Bewertungen sollen den Korrigierenden Orientierung für ihre Bewertung der Klausuren geben, sie ihnen aber nicht im Detail vorschreiben.

In einem Fach wie Chinesisch, in dem komplexe, teilweise sehr offene Aufgaben gestellt werden, ist es nicht möglich (oder auch nur wünschenswert), alle möglichen Antworten der Prüflinge vorherzusehen.

Die Erwartungshorizonte beschreiben deshalb in allgemeinen Formulierungen, welche Leistungen die Prüflinge für eine gute bzw. ausreichende Note vorlegen müssen; sie geben dann Hinweise auf mögliche Antworten oder Argumentationslinien. Um den korrigierenden Lehrkräften wirklich Orientierung zu bieten, müssen die Hinweise genau und detailliert sein; sie sind aber in keinem Falle als erschöpfend oder ausschließlich gedacht.

Wenn Prüflinge von den hier beschriebenen Erwartungen abweichende Antworten formulieren, bleibt es Aufgabe der korrigierenden Lehrkraft, ihre inhaltliche und sprachliche Qualität zu überprüfen und zu bewerten.

Auf diese Weise wird der Versuch unternommen, der möglichen Bandbreite von Äußerungen der Prüflinge gerecht zu werden, gleichzeitig aber den korrigierenden Lehrkräften hinreichend konkrete Hinweise für die Bewertung der Klausuren zu geben.

Im Übrigen gelten die Korrekturrichtlinien für das Abitur, wie sie in der Richtlinie für die Aufgabenstellung und Bewertung der Leistungen in der Abiturprüfung 2018, Anlage 4 Chinesisch, festgelegt sind.

Aufgabe I

新媒体与当今中国社会

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Schreiben
Anforderungsniveau	erhöht
Aufgabentitel	一个月不用手机会怎么样？
Material	Artikel im Internetforum
Quellenangaben	https://zhuanlan.zhihu.com/p/450317191 (letzter Zugriff: 20.10.2023)
Hilfsmittel	einsprachiges und zweisprachiges Wörterbuch, ein Wörterbuch der deutschen Sprache

Erwartungshorizont und Bewertung

Inhaltlich

Teilaufgabe I.1

总结一下作者为戒掉手机所采取的措施。

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Leseverstehen

- ◆ Textteile mit Bezug auf ein spezifisches Leseziel auswählen,
- ◆ die Hauptaussagen und deren unterstützende inhaltliche Einzelinformationen erfassen;

Schreiben

- ◆ Schreibprozesse selbstständig planen, umsetzen und reflektieren,
- ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln,

Text- und Medienkompetenz

ihr Erstverstehen kritisch reflektieren, relativieren und ggf. revidieren.

Aufgabenerfüllung

- ◆ 卸载所有的社交媒体 APP，除了微信
- ◆ 在微信里面，隐藏了发现页中所有的东西
- ◆ 关闭微信的新消息提醒
- ◆ 关闭所有 APP 的通知，除了手机验证 APP、短信和电话
- ◆ 手机永远放在客厅，不出门不带在身上
- ◆ 每天早晚可能会收发一下微信消息，平时不碰手机
- ◆ 要上网查什么东西就用电脑浏览器
- ◆ 用电脑的时候，不使用一切含有推荐系统的东西

Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler

- ◆ in ihrem Text die wesentlichen der o. g. Aspekte erfassen und sie nahezu durchgängig eigenständig formulieren,
- ◆ ihre Ergebnisse klar und strukturiert darstellen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler

- ◆ einige der oben genannten Aspekte erfassen,
- ◆ ansatzweise eigenständig formulieren,
- ihre Ergebnisse ansatzweise strukturiert darstellen.

Teilaufgabe I.2

分析戒掉手机后心情会变好的原因。

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- ◆ wesentliche Aspekte differenziert herausarbeiten,
- ◆ diese mit geeigneten Textstellen und unter Nennung sprachlicher Mittel belegen, ihre Ergebnisse kohärent und klar strukturiert darstellen.

Aufgabenerfüllung

- ◆ 不用整天在网上看到别人光鲜的一面，和自己比较觉得不平衡。
- ◆ 不用看网上激烈的评论，心情得到平静。
- ◆ 省下来的时间可以用来读书和学习。
- ◆ 和朋友、家人更多线下交流。

Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler

- ◆ wesentliche Aspekte differenziert herausarbeiten,
- ◆ diese mit geeigneten Textstellen und unter Nennung sprachlicher Mittel belegen, ihre Ergebnisse kohärent und klar strukturiert darstellen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler

- ◆ einige nachvollziehbare Aspekte herausarbeiten,
- ◆ Diese ansatzweise mit Textstellen und sprachlichen Mitteln belegen, ihre Ergebnisse ansatzweise strukturiert darstellen.

Teilaufgabe I.3

你怎样看作者戒掉手机的行为？

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Schreiben

- ◆ Schreibprozesse selbstständig planen, umsetzen und reflektieren,
- ◆ Texte in formeller Sprache verfassen und dabei wesentliche Konventionen der jeweiligen Textsorten beachten,
- ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln,
- ◆ sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen,

Text- und Medienkompetenz

- ◆ bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen.

Interkulturelle Kompetenz

ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen in vielfältigen Situationen anwenden: Aspekte der Alltagskultur und Berufswelt, Themen und Probleme junger Erwachsener, gegenwärtige politische und soziale Bedingungen

Aufgabenerfüllung

- ◆ 智能手机的利弊
- ◆ 过度使用手机的现象
- ◆ 自己是如何使用手机的，有没有出现过手机成瘾或其它健康问题
- ◆ 评论作者戒掉手机的行为
- ◆ 自己是否也会选择戒掉手机一段时间

Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler

- ◆ sich argumentativ differenziert mit der Sichtweise des Verfassers auseinandersetzen,
- ◆ eine schlüssige persönliche Stellungnahme formulieren,
- ◆ differenziertes Hintergrundwissen einbringen,
- ◆ ihre Ergebnisse kohärent und klar strukturiert darstellen

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler

- ◆ sich ansatzweise mit der Sichtweise des Verfassers auseinandersetzen,
- ◆ eine noch nachvollziehbare persönliche Stellungnahme formulieren,
- ◆ Hintergrundwissen nachvollziehbar einbringen,
- ◆ ihre Ergebnisse ansatzweise strukturiert darstellen.

Inhaltliche Leistung

Die inhaltliche Leistung wird für jede Teilaufgabe gesondert bewertet. Für die Ermittlung der Gesamtnote für die inhaltliche Leistung sind die Einzelnoten für die Teilaufgaben gemäß folgender Tabelle zu gewichten:

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
1	I	30%
2	II	30%
3	III	40%

Sprachliche Leistung

Die Bewertung der sprachlichen Leistung erfolgt auf Grundlage der verbindlichen Deskriptorentabelle in der Abiturrichtlinie „Richtlinie für die Aufgabenstellung und Bewertung der Leistungen in der Abiturprüfung“ von 2018, Anlage 4 Chinesisch.

Aufgabe II

在中国的大城市生活

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Schreiben
Anforderungsniveau	erhöht
Aufgabentitel	为什么大学毕业后都想留在大城市?
Material	Blogartikel
Quellenangaben	https://blog.51cto.com/u_14006572/2550778 (letzter Zugriff: 20.10.2023)
Hilfsmittel	einsprachiges und zweisprachiges Wörterbuch, ein Wörterbuch der deutschen Sprache

Erwartungshorizont und Bewertung

Inhaltlich

Teilaufgabe II.1

总结文章的主要内容。

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Leseverstehen

- ◆ Textteile mit Bezug auf ein spezifisches Leseziel auswählen,
- ◆ die Hauptaussagen und deren unterstützende inhaltliche Einzelinformationen erfassen;

Schreiben

- ◆ Schreibprozesse selbstständig planen, umsetzen und reflektieren,
- ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln,
- ◆ Texte zu literarischen und nicht-literarischen Textvorlagen verfassen

Text- und Medienkompetenz

- ◆ ihr Erstverstehen kritisch reflektieren, relativieren und ggf. revidieren.

Aufgabenerfüllung

- ◆ 文章讨论的题目是大学生找工作是在大城市与小城市之间的选择
- ◆ 选择大城市的三个原因：不忘自己的目标，面子，为下一代考虑

Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler

- ◆ in ihrem Text die wesentlichen der o. g. Aspekte erfassen und sie nahezu durchgängig eigenständig formulieren
- ◆ ihre Ergebnisse klar und strukturiert darstellen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler

- ◆ einen der oben genannten beiden Aspekte erfassen,
- ◆ ansatzweise eigenständig formulieren,
- ◆ ihre Ergebnisse ansatzweise strukturiert darstellen.

Teilaufgabe II.2

请分析大学毕业后很多人都想留在大城市工作的原因。

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Leseverstehen

- ◆ explizite und implizite Aussagen von Texten erkennen,
- ◆ Textteile mit Bezug auf ein spezifisches Leseziel auswählen,
- ◆ die inhaltliche Struktur eines Textes nachvollziehen und Gestaltungsmerkmale in ihrer Wirkung erfassen,

Schreiben

- ◆ Schreibprozesse selbstständig planen, umsetzen und reflektieren,
- ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln,

Text- und Medienkompetenz

- ◆ mithilfe sprachlichen, inhaltlichen sowie textsortenspezifischen und ggf. stilistisch-rhetorischen Wissens nicht-literarische Texte aufgabenbezogen analysieren, deuten und die gewonnenen Aussagen am Text belegen,

Interkulturelle Kompetenz

- ◆ ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen in vielfältigen Situationen anwenden: Aspekte der Alltagskultur und Berufswelt, Themen und Probleme junger Erwachsener, gegenwärtige politische und soziale Bedingungen,

Sprachbewusstheit

über Sprache gesteuerte Beeinflussungskategorien erkennen, beschreiben und bewerten.

Aufgabenerfüllung

- ◆ 再回到小城市，以前上大学是的理想可能会忘记，安逸的生活会让人忘记最初的目标。
- ◆ 在大城市工作往往会被别人看成有能力的表现，自己的家人说提起也有面子。如果在小城市工作，在自己家人也会觉得没面子告诉别人。
- ◆ 每个人都会肩负起组建家庭和教育孩子的重担，为了不让孩子们输在起跑线上，未来的父母从现在开始就要开始努力留在大城市，将来给孩子最好的条件。

Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler

- ◆ wesentliche Aspekte differenziert herausarbeiten,
- ◆ diese mit geeigneten Textstellen und unter Nennung sprachlicher Mittel belegen,
- ◆ ihre Ergebnisse kohärent und klar strukturiert darstellen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler

- ◆ einige nachvollziehbare Aspekte herausarbeiten,
- ◆ diese ansatzweise mit Textstellen und sprachlichen Mitteln belegen,
- ◆ ihre Ergebnisse ansatzweise strukturiert darstellen.

Teilaufgabe II.3

你觉得作者说得有道理吗？如果你是来自小城市的大学毕业生，你会选择在哪里找工作？

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Leseverstehen

- ◆ explizite und implizite Aussagen von Texten erkennen,
- ◆ Textteile mit Bezug auf ein spezifisches Leseziel auswählen,
- ◆ die inhaltliche Struktur eines Textes nachvollziehen und Gestaltungsmerkmale in ihrer Wirkung erfassen

Schreiben

- ◆ Schreibprozesse selbstständig planen, umsetzen und reflektieren,
- ◆ Texte in formeller Sprache verfassen und dabei wesentliche Konventionen der jeweiligen Textsorten beachten,
- ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln,
- ◆ sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen,

Text- und Medienkompetenz

- ◆ bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen

Interkulturelle Kompetenz

- ◆ ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen in vielfältigen Situationen anwenden: Aspekte der Alltagskultur und Berufswelt, Themen und Probleme junger Erwachsener, gegenwärtige politische und soziale Bedingungen

Aufgabenerfüllung

- ◆ 大城市和小城市的区别
- ◆ 中国各地发展的不平衡状况
- ◆ 针对作者的理由发表看法
- ◆ 说明并解释自己的选择

Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler

- ◆ Sich in die Lage des chinesischen Schülers hineinversetzen,
- ◆ Alters- und Adressatengemäß formulieren,
- ◆ differenziertes Hintergrundwissen einbringen, ihre Ergebnisse kohärent und klar strukturiert darstellen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler

- ◆ sich ansatzweise in die Lage des chinesischen Schülers hineinversetzen,
- ◆ Ansatzweise alters- und Adressatengemäß formulieren,
- ◆ Hintergrundwissen nachvollziehbar einbringen, ihre Ergebnisse ansatzweise strukturiert darstellen.

Inhaltliche Leistung

Die inhaltliche Leistung wird für jede Teilaufgabe gesondert bewertet. Für die Ermittlung der Gesamtnote für die inhaltliche Leistung sind die Einzelnoten für die Teilaufgaben gemäß folgender Tabelle zu gewichten:

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
1	I	30%
2	II	30%
3	III	40%

Sprachliche Leistung

Die Bewertung der sprachlichen Leistung erfolgt auf Grundlage der verbindlichen Deskriptorentabelle in der Abiturrichtlinie „Richtlinie für die Aufgabenstellung und Bewertung der Leistungen in der Abiturprüfung“ von 2018, Anlage 4 Chinesisch.