



Hamburg

Behörde für Schule,
Familie und Berufsbildung

Schriftliche Abiturprüfung Schuljahr 2025/2026

Türkisch

auf grundlegendem Anforderungsniveau
weitergeführte Fremdsprache

an allgemeinbildenden und beruflichen gymnasialen Oberstufen

Haupttermin
Montag, 27. April 2026, 09:00 Uhr

Unterlagen für die Lehrkräfte

Diese Unterlagen sind nicht für die Prüflinge bestimmt.

Diese Unterlagen enthalten:

1. Allgemeines
 2. Rückmeldebogen für die Zweidurchsicht
 3. Hinweise zu den Aufgaben
 4. Hinweise zum Korrekturverfahren
 5. Erwartungshorizont und Bewertung
-

1. Allgemeines¹

- Weisen Sie bitte die Prüflinge auf die allgemeinen Arbeitshinweise hin.
- Die Arbeitszeit beträgt **285 Minuten**.
- Eine gesonderte Lese- oder Auswahlzeit wird nicht gewährt.
- Hilfsmittel: einsprachiges und zweisprachiges Wörterbuch, ein Wörterbuch der deutschen Sprache

¹ Entsprechend der „Richtlinie über die Gewährung von Erleichterungen für neu zugewanderte Schülerinnen, Schüler und Prüflinge bei Sprachschwierigkeiten in der deutschen Sprache“ (MBISchul Nr. 08, 7. Oktober 2016, S. 60) werden für die betroffenen Prüflinge **für die Sprachmittlungsaufgabe** die folgenden Erleichterungen gewährt:

- Die Bearbeitungszeit wird um 20 Minuten auf **80 Minuten** erhöht.
- Ein nicht-elektronisches Wörterbuch Deutsch – Herkunftssprache / Herkunftssprache – Deutsch wird bereitgestellt.

2. Rückmeldebogen für die Zweiddurchsicht

Bitte umgehend ausfüllen und

- a) an die Schule senden, die die externe Zweiddurchsicht übernimmt,
oder ggf.
- b) an die Kollegin/den Kollegen geben, die/der die interne Zweiddurchsicht übernimmt.

Information für die Zweiddurchsicht

Fach:

Türkisch
auf grundlegendem Anforderungsniveau

Kurs-Nummer: _____

Bearbeitet wurden die folgenden Aufgaben:

Aufgaben-Nr.		Anzahl	
I	von		Prüflingen
II	von		Prüflingen

3. Hinweise zu den Aufgaben

Die Prüflinge

- erhalten zunächst das Schülermaterial zum Prüfungsteil Hörverstehen und bearbeiten sämtliche Teilaufgaben (Abgabe nach 30 Minuten),
- erhalten dann nur das Schülermaterial zum Prüfungsteil Sprachmittlung und bearbeiten die Aufgabe (Abgabe nach 60 Minuten),
- erhalten nach diesen insgesamt 90 Minuten das Schülermaterial zum Prüfungsteil Schreiben, wählen **eine** der beiden Schreibaufgaben, bearbeiten diese und vermerken auf dem Deckblatt und der Reinschrift, welche Aufgabe sie bearbeitet haben (**I oder II**).

4. Hinweise zum Korrekturverfahren

- Die Korrekturen werden gemäß der „Richtlinie für die Aufgabenstellung und Bewertung der Leistungen in der Abiturprüfung“ (Abiturrichtlinie) in der geltenden Fassung vorgenommen.
- Die für das Fach zuständige Lehrkraft begutachtet die Arbeiten unter Beachtung zentraler Bewertungsvorgaben und unter Kennzeichnung ihrer Vorzüge und Mängel, der richtigen Lösungen und der Fehler und bewertet jede Arbeit mit einer Punktzahl (siehe Erstkorrekturbogen). Entwürfe können ergänzend zur Bewertung herangezogen werden.
- Jede Arbeit wird sodann von der zweiten Fachlehrkraft durchgesehen, die sich entweder (auf dem Erstkorrekturbogen) der Bewertung durch die für das Fach zuständige Lehrkraft anschließt oder (auf dem Zweidurchsichtbogen) ein ergänzendes Gutachten mit Bewertung anfertigt.
- Die oder der Vorsitzende des Fachprüfungsausschusses legt die endgültige Punktzahl fest. Beträgt die Differenz der im Erstgutachten und im ergänzenden Gutachten erteilten Punktzahlen nicht mehr als drei Punkte, bildet sie oder er den Mittelwert beider Punktzahlen; eine gebrochene Zahl wird zur nächsten vollen Punktzahl aufgerundet. Beträgt die Differenz der im Erstgutachten und im ergänzenden Gutachten erteilten Punktzahlen mehr als drei Punkte, legt die oder der Vorsitzende des Fachprüfungsausschusses die endgültige Punktzahl in Auseinandersetzung mit den erstellten Gutachten entsprechend dem Erfordernis der Einheitlichkeit und Vergleichbarkeit der Bewertung der Prüfungsleistungen fest und begründet die Entscheidung auf dem Formular „Festlegung der Note bei einer Differenz der im Erstgutachten und im ergänzenden Gutachten erteilten Punktzahlen von mehr als drei Notenpunkten“.
- Die Bewertungsbögen und eine Berechnungstabelle für Teilnoten und die Endnote in der schriftlichen Abiturprüfung sind als Download zu finden auf der Plattform Prüfungen (vormals HERA) in LMS.

- Die Arbeitszeiten entsprechen der folgenden Tabelle:

Prüfungsteile	Arbeitszeit auf grundlegendem Anforderungsniveau (mit Einlese- und Auswahlzeit im Prüfungsteil <i>Schreiben</i>)
Hörverstehen	30 Minuten
Sprachmittlung	60 Minuten
Schreiben	195 Minuten
Gesamtarbeitszeit	285 Minuten

- Für die Gewichtung der Prüfungsteile und der Teilleistungen innerhalb der Prüfungsteile gilt folgende Vorgabe:

Hörverstehen	20 % der Gesamtleistung															
Sprachmittlung	25 % der Gesamtleistung	<u>Inhaltliche Leistungen</u> [40 % der Sprachmittlungsaufgabe] <u>Sprachliche Leistungen</u> [60 % der Sprachmittlungsaufgabe]														
Schreiben	55 % der Gesamtleistung	<u>Inhaltliche Leistungen</u> [40 % der Schreibaufgabe] <table><tr><td>Teilaufgabe</td><td>Aufgabe I (Politische und gesellschaftliche Entwicklungen in der Türkei)</td><td>Aufgabe II (Globale Herausforderung und Chancen)</td></tr><tr><td>1 Anlama</td><td>30 %</td><td>30 %</td></tr><tr><td>2 Analiz</td><td>40 %</td><td>40 %</td></tr><tr><td>3 Yorum / Yaratıcı Yazma</td><td>30 %</td><td>30 %</td></tr></table> <u>Sprachliche Leistungen</u> [60 % der Schreibaufgabe] Sprachlicher Ausdruck Sprachliche Richtigkeit			Teilaufgabe	Aufgabe I (Politische und gesellschaftliche Entwicklungen in der Türkei)	Aufgabe II (Globale Herausforderung und Chancen)	1 Anlama	30 %	30 %	2 Analiz	40 %	40 %	3 Yorum / Yaratıcı Yazma	30 %	30 %
Teilaufgabe	Aufgabe I (Politische und gesellschaftliche Entwicklungen in der Türkei)	Aufgabe II (Globale Herausforderung und Chancen)														
1 Anlama	30 %	30 %														
2 Analiz	40 %	40 %														
3 Yorum / Yaratıcı Yazma	30 %	30 %														
Ab 0,5 Punkten ist aufzurunden.																

5. Erwartungshorizont und Bewertung

Prüfungsteil Sprachmittlung

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Sprachmittlung
Anforderungsniveau	grundlegend
Aufgabentitel	Gen Z: Junge Leute arbeiten so viel wie lange nicht
Material	Onlineartikel, 564 Wörter (gekürzt)
Quellenangaben	https://www.nationalgeographic.de/geschichte-und-kultur/2025/04/gen-z-junge-leute-arbeiten-so-viel-wie-lange-nicht (letzter Zugriff: 24.06.2025).
Hilfsmittel	einsprachiges und zweisprachiges Wörterbuch, Wörterbuch der deutschen Sprache

Erwartungshorizont

Bir değişim projesi kapsamında İzmir'de bir okulda bulunuyorsunuz ve Z kuşağı hakkında bir yazı yazmanız isteniyor. Bunun için "Z kuşağı ve çalışmak" konulu bir metin buluyorsunuz.

Metindeki araştırmalara dayanarak Z kuşağının çalışmaya yönelik yaklaşımını içeren bir blog yazınız.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Sprachmittlung

- ◆ Informationen adressatengerecht und situationsangemessen in der jeweils anderen Sprache zusammenfassend wiedergeben,
- ◆ interkulturelle Kompetenz und entsprechende kommunikative Strategien einsetzen, um adressatenrelevante Inhalte und Absichten in der jeweils anderen Sprache zu vermitteln,
- ◆ Inhalte unter Nutzung von Hilfsmitteln, wie z. B. Wörterbüchern, durch Kompensationsstrategien, wie z. B. Paraphrasieren, adressatengerecht und situationsangemessen übertragen,
- ◆ für das Verstehen erforderliche Erläuterungen hinzufügen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler einen kohärenten und strukturierten Text verfassen, der sich an eine breite internationale Öffentlichkeit richtet, die textsortenspezifischen Charakteristika eines Blog-Eintrags aufweist (z.B. Überschrift, Einleitung, Hauptteil, Schlusssatz, klar nachvollziehbare Gliederung) und die zentralen Aussagen über die Einstellung der Generation Z zum Arbeiten darstellt.

Inhaltliche Aspekte

Z kuşağı hakkında birçok önyargı yaygındır:

- ◆ Çalışmayı sevmeyen/tembel,
- ◆ sürekli hasta olan,
- ◆ sırf gezmeyi isteyen bir nesil olarak görülüyor.

Araştırmalara göre Z kuşağının çok çalıştığı söyleniliyor:

- ◆ 2015 yılında 20 ile 24 yaş arası gençlerde iş gücüne katılım oranı %6'ya yükseliyor. → Z kuşağı diğer kuşaklara göre daha çalışkandır.
- ◆ Önceki nesillere göre üniversitenin yanısıra yarı zamanlı/part time işlerde çalışıyorlar.
- ◆ Genel olarak gençlerin tam zamanlı işlerdeki çalışma oranı önceki yıllara göre yükseliyor.

Araştırmalara göre Z kuşağına karşı yöneltilen önyargıların yersiz olduğu görülüyor:

- ◆ Çünkü insanların tutumu yaşlarına göre belirlenemediğini,
- ◆ çalışma isteğinin 40 yaşa kadar yüksek olduğunu,
- ◆ sonrasında azaldığını vurguluyor.
- ◆ 4 günlük bir çalışma haftasını toplumdaki her yaş grubu onaylıyor.
- ◆ Yaşlıların çalışma isteği gençlere göre daha azdır.

Z kuşağı daha sık hastalanıyor ama daha çabuk işe geri döndüğü tespit ediliyor.

Bewertung

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Prüfungsleistung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

Anforderungsbereiche

Anforderungsbereiche der Aufgabe: I und II.

Inhaltliche Leistung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, der

- ♦ einen weitgehend treffenden Situations-/Adressatenbezug aufweist,
- ♦ die Textsortenmerkmale eines Blogs weitgehend umsetzt,
- ♦ relevante Aspekte der Textvorlage zur Einstellung der Generation Z zum Arbeiten weitgehend berücksichtigt und weitgehend korrekt zusammenfassend darstellt.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, der

- ♦ einen ansatzweise vorhandenen Situations-/Adressatenbezug aufweist,
- ♦ die Textsortenmerkmale eines Blogs ansatzweise umsetzt,
- ♦ wenige relevante Aspekte der Textvorlage zur Einstellung der Generation Z zum Arbeiten berücksichtigt und ansatzweise korrekt zusammenfassend darstellt.

Sprachliche Leistung

Für die Bewertung der sprachlichen Leistung ist die einschlägige Deskriptorentabelle (siehe Abiturrichtlinie, Anlage 14: Fachteil Türkisch, Ziff. 4.4.3) einzusetzen.

Gewichtung von inhaltlicher und sprachlicher Leistung

Inhaltliche Leistung und sprachliche Leistung sind zur Bewertung der Gesamtleistung im Verhältnis 40 % zu 60 % zu gewichten. Eine ungenügende sprachliche oder inhaltliche Leistung schließt eine Note des Prüfungsteils Sprachmittlung von mehr als drei Punkten aus.

Hinweise zur Aufgabe

Zwischenüberschriften der Textvorlage wurden entfernt.

Prüfungsteil Schreiben

Die Leistungen in der Schreibaufgabe gehen zu 55 % in die Gesamtbewertung ein.

Für die Bewertung der Schreibaufgabe gilt: Inhaltliche Leistung und sprachliche Leistung (jeweils bezogen auf die gesamte Aufgabe) sind zur Bewertung der Gesamtleistung im Verhältnis 40 % zu 60 % zu gewichten. Eine ungenügende sprachliche oder inhaltliche Leistung schließt eine Note des Prüfungsteils Schreiben von mehr als drei Punkten aus.

Die inhaltliche Leistung wird für jede Teilaufgabe gesondert bewertet. Für die Ermittlung der Gesamtnote für die inhaltliche Leistung sind die Einzelnoten für die Teilaufgaben gemäß folgender Tabelle zu gewichten:

Aufgabe I (Politische und gesellschaftliche Entwicklungen in der Türkei)	Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
	1	I	30 %
	2	II	40 %
	3.1 oder 3.2	III	30 %
Aufgabe II (Globale Herausforderung und Chancen)	Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
	1	I	30 %
	2	II	40 %
	3.1 oder 3.2	III	30 %

Die Bewertung der sprachlichen Leistung erfolgt ausschließlich für die gesamte Aufgabe. Für die Bewertung der sprachlichen Leistung ist die einschlägige Deskriptorentabelle (siehe Abiturrichtlinie, Anlage 14: Fachteil Türkisch Ziff. 4.4.3) einzusetzen.

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Prüfungsleistung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

Im Übrigen gelten die Vorgaben der Abiturrichtlinie, Anlage 14: Fachteil Türkisch, Ziff. 4.4.3.

Aufgabe I

Politische und gesellschaftliche Entwicklungen in der Türkei

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Schreiben
Anforderungsniveau	grundlegend
Aufgabentitel	Sırça Köşk
Material	Literarischer Text, 715 Wörter (gekürzt und adaptiert)
Quellenangaben	Ali, Sabahattin: Sırça Köşk. In: Sırça Köşk. Yapı Kredi Yayınları. İstanbul 2018, S.136-141.
Hilfsmittel	einsprachiges und zweisprachiges Wörterbuch, Wörterbuch der deutschen Sprache

Erwartungshorizont und Bewertung

Anlama

- 1 Metnin olay örgüsünü anlatınız.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Leseverstehen

- ◆ die Hauptaussagen und deren unterstützende inhaltliche Einzelinformationen erfassen,

Schreiben

- ◆ Schreibprozesse selbstständig planen, umsetzen und reflektieren,
- ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln,
- ◆ Texte zu nicht-literarischen Textvorlagen verfassen,

Text- und Medienkompetenz

- ◆ sprachlich und inhaltlich komplexe, literarische [...] Texte verstehen und strukturiert zusammenfassen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text die relevanten Informationen der Textvorlage über die Handlung der Geschichte in chronologischer Reihenfolge zusammenfassend darstellen.

Inhaltliche Aspekte

- ◆ Boş gezmeyi seven üç arkadaş rahat yaşayabilmek için indikleri şehre bir sırça köşk yapmak isterler.
- ◆ Şehrin pazarında şaşkınlık içinde dolaşır, halkın merakını uyandırır sırça köşk yapma isteği yaratırlar.
- ◆ Sırça köşkün ilk katı inşa edildiğinde üç arkadaş içine yerleşir ve halka köşkü büyütme gerektğine inandırır masrafları artırırlar.
- ◆ Köşk büyüdükçe ve içinde yaşayanların sayısı arttıkça halk masrafları karşılayamayacak hale gelir.
- ◆ Ellerindeki son koyunları da verdikten sonra memnuniyetsizliklerini belli etmeye başlarlar.
- ◆ Halkı yatıştırmak için arkadaşlardan biri bir konuşma yapar ve onlara getirdikleri koyunların kellelerini geri verir.
- ◆ Onların beyinsiz, dilsiz ve gözsüz koyun kelleleri olduklarını fark edince, halktan biri isyan eder ve kelleyi sırça köşke fırlatır.
- ◆ Sırça köşkün kırılmaya başladığını gören halk, kellelerin hepsini fırlatarak köşkü yıkar.
- ◆ Halk eski düzenine geri döner ama sırça köşkün kötü hatırasını unutmamak üzere bir sonraki nesle aktarır.

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

in einem weitgehend kohärenten und strukturierten Text relevante Aspekte der Textvorlage zur Handlung der Geschichte in chronologischer Reihenfolge weitgehend berücksichtigen und weitgehend korrekt zusammenfassend darstellen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

in einem noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text wenige relevante Aspekte der Textvorlage zur Handlung der Geschichte in chronologischer Reihenfolge berücksichtigen und ansatzweise korrekt zusammenfassend darstellen.

Analiz

2 Üç arkadaşın, halkın bir sırça köşke ihtiyacı olduğunu nasıl gerekçelendirdiğini açıklayınız.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Leseverstehen

- ◆ explizite und implizite Aussagen von Texten sowie deren Wirkungspotenzial erkennen und einschätzen,

Schreiben

- ◆ Textsorten zielorientiert in eigenen Textproduktionen situationsangemessen verwenden,
- ◆ bei der Textgestaltung funktionale Gesichtspunkte, z.B. Leserlenkung und Fokussierung beachten,

Text- und Medienkompetenz

- ◆ mithilfe sprachlichen, inhaltlichen sowie textsortenspezifischen und ggf. stilistisch-rhetorischen Wissens literarische Texte aufgabenbezogen analysieren, deuten und die gewonnenen Aussagen am Text belegen,
- ◆ Gestaltungsmittel in ihrer Wirkung erkennen, deuten und bewerten,

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- ◆ ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen in vielfältigen Situationen anwenden: z. B. Aspekte der Alltagskultur und Berufswelt, politische und soziale Bedingungen, einschließlich literarischer Aspekte sowie Themen von globaler Bedeutung,

Sprachbewusstheit

- ◆ über Sprache gesteuerte Beeinflussungsstrategien erkennen, beschreiben und bewerten.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text analysieren, wie die drei Freunde dem Volk gegenüber begründen, weshalb sie ein gläsernes Schloss benötigen. Dabei stellen sie das taktische und manipulative Verhalten der drei Freunde dar und belegen ihre Analyseergebnisse anhand von funktionalen Textbeispielen.

Mögliche Aspekte

- ◆ Şehrin pazarında şaşırmış şekilde dolaşıp memleketlerini beğenmediklerini hareketleriyle gösteren üç arkadaş, halkta önce bir merak uyandırıyor (s.13-20). Halkın, onların diyeceklerine, memleketleri hakkındaki düşüncelerine kulak vermelerini sağlamış oluyorlar.
- ◆ Bir memlekette bir sırça köşkün olmaması eksiklikmiş gibi gösteriliyor (*Böyle memlekette durulmaz*, s.27-28). Böylece halkta bir üstün olma isteği ve rekabet duygusunun oluşmasına sebep oluyorlar: *Kimselerin memleketinden aşağı kalmak istemeyiz!* (s.29-30)
- ◆ Halkın bu büyük isteğini kullanarak sırça köşk yaptırıyor ve masraflarını karşılamasını sağlıyorlar: *hemen işe başlamışlar* (s.31), *...sevinmiş, kendi yediğinden, giydiğinden kesip... vermeye başlamış* (s.38-40).
- ◆ Halka istediklerini yaptırabilmek, köşkü büyütebilmek için sırça köşkün önemini ve değerini sürekli vurguluyorlar, bir gurur kaynağı olarak tanıtırıyorlar: *Memleketinizin şanına layık büyüklükte* (s.34-35), *muhafaza etmek lazım, büyütmek lazım* (s.35-36), *...dostun düşmanın hayran olduğu* (s.53-54), *Onun azameti, parlaklığı* (s.54-55).
- ◆ Karşı gelenleri başta engellemek için, sırça köşkün yıkılmaz ve bu yeni düzenin bozulmasının imkansız olduğuna inandırıyorlar (s.44-46, 77-78).
- ◆ Üç arkadaş, yaptıkları tatlı dilli konuşmalarla halkı etkilemeyi başarıyor. Halka, onların şanı ve şerefi için çalıştıklarına ve çabaladıklarına söylüyorlar: *...sizin iyiliğinizden başka bir şey düşünmüyoruz* (s.55-56).
- ◆ Halkın yaptığı fedakârlıkları küçümseyip daha fazlasını talep ediyorlar: *Üç beş çuval ekin, dört beş davar nedir ki?* (s.55).
- ◆ Dağıttıkları içi boş kelleleri bile faydalı gösteriyor ve halkın bilgiye, düşünceye, iletişime ve farkındalığa ihtiyacı olmadığı imasıyla halkı küçümseyiyorlar, susturuyorlar: *Fakat siz beyni ne yapacaksınız?* (s.64), *Canım, dilin size lüzumu yok!* (s.68), *Siz o gözün de nasıl kullanılacağını bilemezsiniz* (s.72).

→ Halkın önceki yaşamı güzel ve ideal bir hayat biçimi olarak betimleniyor. Kendi kurdukları düzenin sorunsuz işlediği ve herkesin birlik beraberlik içinde yaşadığı bir şehir yaşamı olarak tarif ediliyor. İlk başta bir köşkün olmasından memnun olan halk, sonrasında yaşadığı geçim sıkıntısı ve sömürülme duygusundan dolayı memnuniyetsizlik içinde yaşıyor ve bir şeyleri değiştirebilme gücüne sahip olmadıklarına inandırılıyor. Özgür yaşamlarının değerini bilmeyip, kendilerini başkalarından üstün tutma isteğine kapılıyor ve memleketlerinin yönetimini farkında olmadan başkasına veriyor.

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ◆ weitgehend folgerichtig das taktische und manipulative Verhalten der drei Freunde analysieren,
- ◆ dabei auf relevante Gestaltungsmittel weitgehend präzise und differenziert eingehen,
- ◆ ihre Aussagen weitgehend sachgemäß und funktional am Text belegen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ◆ noch nachvollziehbar und folgerichtig das taktische und manipulative Verhalten der drei Freunde analysieren,
- ◆ dabei auf relevante Gestaltungsmittel ansatzweise treffend eingehen,
- ◆ ihre Aussagen noch sachgemäß und funktional am Text belegen.

Yorum

3.1 Metinden yola çıkarak halkın yaşadıkları hakkında kendi görüşünüzü açıklayınız.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Schreiben

- ◆ Schreibprozesse selbstständig planen, umsetzen und reflektieren,
- ◆ Texte in formeller Sprache verfassen und dabei wesentliche Konventionen der jeweiligen Textsorten beachten,
- ◆ sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen,

Text- und Medienkompetenz

- ◆ bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen,

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- ◆ ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen in vielfältigen Situationen anwenden: Aspekte der Alltagskultur und Berufswelt, Themen und Probleme junger Erwachsener, gegenwärtige politische und soziale Bedingungen,

Sprachbewusstheit

- ◆ Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Beziehungen zwischen Sprachen erkennen und reflektieren,
- ◆ über Sprache gesteuerte Beeinflussungsstrategien erkennen, beschreiben und bewerten.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text ausgehend von der Geschichte die Erlebnisse des Volkes, die Ausbeutung aufgrund ihres blinden Gehorsams und schließlich ihren Widerstand, kommentieren. Sie gelangen dabei zu einer begründeten Stellungnahme.

Mögliche Aspekte

Halk, en başta fazla iyi niyetli ve yabancıların söylediklerine hemen inanıyor. Düşünmeden güvenmek büyük bir hata ve saflıktır.

- ◆ Başkalarının fikirlerini sorgulamadan kabul etmek, insanın kendi hayatını başkalarına teslim etmesi anlamına geliyor. Bu da tehlikeli bir durumdur.
- ◆ Sürekli başkalarıyla kıyaslamak yerine, sahip olduklarımızla yetinmeyi ve şükretmeyi öğrenmeliyiz.
- ◆ Sırça köşkün gösterişli olması halkı etkiliyor. O kadar büyünüyorlar ki kendi ihtiyaçlarından vazgeçip başkaları için çalışmaya başlıyorlar.
- ◆ Başta gönüllü olan yardımlar, zamanla zorla alınan bir sömürüye dönüşüyor. Bu durum, gücün kötüye kullanılmasını açıkça gösteriyor.
- ◆ Verilen kellelerde beyin, göz ve dil olmaması, halkın düşünme, görme ve konuşma becerilerinin elinden alınmasını sembolize ediyor.
- ◆ Halk çok uzun süre sabrediyor ama sonunda içinden birisi cesaret edip harekete geçince her şey değişiyor. Bazen bir kişi bile büyük fark yaratabiliyor.
- ◆ Sırça köşkün halk tarafından yıkılması, insanların birlik olunca her şeyi değiştirebileceği gücü olduğunu gösteriyor.

→ Yaşananlar halk için büyük bir ders oluyor. Artık aynı hataları yapmamak için geçmişi hatırlayıp yeni nesilleri uyandırması ve bilinçlendirmesi önemlidir.

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ◆ ausgehend von der Geschichte die Erlebnisse des Volkes weitgehend plausibel und differenziert kommentieren,
- ◆ weitgehend treffende Belege und Bezüge verwenden,
- ◆ dabei zu einer weitgehend begründeten Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ◆ ausgehend von der Geschichte die Erlebnisse des Volkes noch nachvollziehbar kommentieren,
- ◆ wenige ansatzweise treffende Belege und Bezüge verwenden,
- ◆ dabei zu einer ansatzweise begründeten Stellungnahme gelangen.

Yaratıcı Yazma

3.2 Metnin son paragrafına değinerek (s.88-90) gençleri uyaran ve bilgilendiren bir köşe yazısı yazınız.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Schreiben

- ◆ Schreibprozesse selbstständig planen, umsetzen und reflektieren,
- ◆ Texte in formeller Sprache verfassen und dabei wesentliche Konventionen der jeweiligen Textsorten beachten,
- ◆ sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen,

Text- und Medienkompetenz

- ◆ bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen,

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- ◆ ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen in vielfältigen Situationen anwenden: Aspekte der Alltagskultur und Berufswelt, Themen und Probleme junger Erwachsener, gegenwärtige politische und soziale Bedingungen,

Sprachbewusstheit

- ◆ Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Beziehungen zwischen Sprachen erkennen und reflektieren,
- ◆ über Sprache gesteuerte Beeinflussungsstrategien erkennen, beschreiben und bewerten.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge einen kohärenten und strukturierten Text verfassen, der sich an die Jugendlichen richtet und die textsortenspezifischen Charakteristika einer Kolumne aufweist (z. B. Überschrift, Einleitung, Hauptteil, Schlusssatz, klar nachvollziehbare Gliederung). Ausgehend vom letzten Abschnitt des Textes verfassen sie eine warnende sowie aufklärende Botschaft an die junge Generation und gelangen zu einer begründeten Stellungnahme. Sie sollen aus den Ereignissen der Vergangenheit (der Geschichte des gläsernen Schlosses) lernen, diese nicht vergessen und eine aktive, bewusste und mutige Rolle in der Gesellschaft einnehmen.

Mögliche Aspekte

- ◆ Sırça köşkte yaşayanlar halkın sırtından geçinirken, halk yoksullaşmış ve elindekiler zorla alınmıştır. → Bu, adaletsiz bir düzene ve sömürüye örnektir.
- ◆ Başta gönüllü verilen destekler, zamanla baskı ve zorlamaya dönüşebilir. → Bu yüzden her sistem sürekli sorgulanmalı ve kontrol edilmelidir.
- ◆ Gücün ve kararların bir avuç insanın elinde toplanmasına izin verilmemelidir.
- ◆ Beyinsiz, dilsiz, gözsüz kelleler halkın susturulduğunu, düşünme ve görme yetisinin elinden alındığını simgeler. → Gençler asla düşünmekten, konuşmaktan ve sorgulamaktan vazgeçmemelidir.
- ◆ Bilinçli toplumlar, haklarını arayarak adaleti sağlar. → Adaletsiz düzene boyun eğmek yerine, bir şeyleri değiştirmek için birlik içinde hareket edilmeli.
- ◆ Geleceğin yapılandırılmasında gençlerin rolü büyüktür: Adaletli, paylaşımcı ve şeffaf bir devlet ve toplum oluşturulmalıdır.
- ◆ Geçmişte yaşananlardan ders çıkarılmazsa, aynı hatalar tekrar edilir.

→ Sırça köşk, sadece bir bina değil, aynı zamanda bir uyarıdır: Gözünü kapayan, sesini çıkarmayan toplumlar kolayca kandırılır. Bu yüzden genç nesiller farkında, bilgili, cesur ve dayanışma içinde olmalıdır.

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen,
- ◆ der einen weitgehend treffenden Situations-/Adressatenbezug aufweist,
 - ◆ der die Textsortenmerkmale einer Kolumne weitgehend umsetzt,
 - ◆ in dem sie ausgehend vom letzten Abschnitt des Textes weitgehend differenziert die junge Generation warnt und aufklärt,
 - ◆ in dem sie dabei zu einer weitgehend begründeten Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen,
- ◆ der einen ansatzweise vorhandenen Situations-/Adressatenbezug aufweist,
 - ◆ der die Textsortenmerkmale einer Kolumne ansatzweise umsetzt,
 - ◆ in dem sie ausgehend vom letzten Abschnitt des Textes noch nachvollziehbar die junge Generation warnt und aufklärt,
 - ◆ in dem sie dabei zu einer ansatzweise begründeten Stellungnahme gelangen.

Hinweise zur Aufgabe

Sprachliche/formale Fehler in der Textvorlage wurden entsprechend der geltenden Norm korrigiert.

Aufgabe II

Globale Herausforderung und Chancen

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Schreiben
Anforderungsniveau	grundlegend
Aufgabentitel	Türkiye'de İklim Göçü Araştırması: 'Göç eğilimi Doğu, Güneydoğu ve İç Anadolu'da daha baskın'
Material	Onlineartikel, 714 Wörter (gekürzt und adaptiert)
Quellenangaben	https://artigercek.com/cevre/turkiyede-iklim-gocu-arastirmasi-goc-egilimi-dogu-guneydogu-ve-ic-anadoluda-daha-baskin-279921h#google_vignette (letzter Zugriff: 06.04.2025).
Hilfsmittel	einsprachiges und zweisprachiges Wörterbuch, Wörterbuch der deutschen Sprache

Erwartungshorizont und Bewertung

Anlama

- 1 *Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgeleri'nde görülen göçün nedenlerini belirtiniz.*

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Leseverstehen

- ◆ die Hauptaussagen und deren unterstützende inhaltliche Einzelinformationen erfassen,

Schreiben

- ◆ Schreibprozesse selbstständig planen, umsetzen und reflektieren,
- ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln,
- ◆ Texte zu nicht-literarischen Textvorlagen verfassen,

Text- und Medienkompetenz

- ◆ sprachlich und inhaltlich komplexe, literarische [...] Texte verstehen und strukturiert zusammenfassen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text die relevanten Informationen der Textvorlage über die Gründe der Migration in Ost- und Südostanatolien zusammenfassend darstellen.

Inhaltliche Aspekte

Göçün nedenleri:

- ◆ İklim değişikliğinden dolayı kuraklığın artması ve su kaynaklarının azalması.
- ◆ Doğal afetlerin artması, mesela sel ve orman yangınları.
- ◆ Ziraat üretiminde verim kaybının oluşması ve bunun insanların ekonomik durumunu, geçimini etkilemesi.
- ◆ Verim kaybının insanlarda kaygı yaratması.
- ◆ Türkiye'nin siyasi durumu ve ekonomik krizin insanları göç etmeye itmesi.
- ◆ İnsanların sosyolojik durumunun yukarıdaki etkenlerden dolayı etkilenmesi.

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

in einem weitgehend kohärenten und strukturierten Text relevante Aspekte der Textvorlage zu den Gründen der Migration in Ost- und Südostanatolien weitgehend berücksichtigen und weitgehend korrekt zusammenfassend darstellen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

in einem noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text wenige relevante Aspekte der Textvorlage zu den Gründen der Migration in Ost- und Südostanatolien berücksichtigen und ansatzweise korrekt zusammenfassend darstellen.

Analiz

2 Türkiye’de iklim değişikliğinin etkilerini inceleyerek açıklayınız.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Leseverstehen

- ◆ explizite und implizite Aussagen von Texten sowie deren Wirkungspotenzial erkennen und einschätzen,

Schreiben

- ◆ Textsorten zielorientiert in eigenen Textproduktionen situationsangemessen verwenden,
- ◆ bei der Textgestaltung funktionale Gesichtspunkte, z.B. Leserlenkung und Fokussierung beachten,

Text- und Medienkompetenz

- ◆ mithilfe sprachlichen, inhaltlichen sowie textsortenspezifischen und ggf. stilistisch-rhetorischen Wissens literarische Texte aufgabenbezogen analysieren, deuten und die gewonnenen Aussagen am Text belegen,
- ◆ Gestaltungsmittel in ihrer Wirkung erkennen, deuten und bewerten,

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- ◆ ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen in vielfältigen Situationen anwenden: z. B. Aspekte der Alltagskultur und Berufswelt, politische und soziale Bedingungen, einschließlich literarischer Aspekte sowie Themen von globaler Bedeutung,

Sprachbewusstheit

- ◆ über Sprache gesteuerte Beeinflussungsstrategien erkennen, beschreiben und bewerten.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text die Auswirkungen des Klimawandels in der Türkei analysieren. Dabei berücksichtigen sie wie Dürre, Naturkatastrophen oder Wassernot das wirtschaftliche Handeln und das Leben der Menschen beeinflussen und belegen ihre Analyseergebnisse anhand von funktionalen Textbeispielen.

Mögliche Aspekte

- ◆ Türkiye’de en önde giden iklimsel değişikliği etkilerinden biri kuraklık:
 - Kuraklıktan dolayı kırsal kesimlerden insanlar kentlere göç ediyor. Türkiye’de özellikle Karadeniz bölgesi ve iş imkanları olan yerler tercih ediliyor (s.71-72).
 - Kuraklık çölleşmeyi getiriyor ve bundan dolayı tarım ve hayvancılık yapan insanlar geçim sıkıntısı çekiyor (s.34-40).
 - Güneydoğu ve İç Anadolu bölgesi insanı “Burası Türkiye’nin Afrika’sı” diyerek iklim değişikliğinin tehlikeli etkilerinin bilincindedirler. Çiftçiliği kumar oyununa benzetiyorlar. Bu onlarda kaygı yaratıyor ve kendilerini tehdit altında hissediyorlar (s.51-53).
 - Türkiye’nin iklim değişikliğine karşı en hassas Akdeniz Havza’sında bulunmasından dolayı daha çok yurtiçinde göçe neden olacak (s.32-40).
- ◆ Afetlerin daha sık ve şiddetli olmasının etkileri:
 - Üretim kurak iklim koşullarından dolayı verim kaybına uğruyor, bu da özellikle çiftçilerde geçim kaygısı yaratıyor (s.23-26).
 - İnsanlar işlerini ya bırakıyorlar ya da başka işlere yöneliyorlar. Göç ederek geçimlerini sağlamak için, iş olanaklarının olduğu yerlere gidiyorlar (s.71-72).
- ◆ Türkiye’nin yeraltı suları ve su kaynaklarının gittikçe azalmasının etkileri:
 - Doğu ve Güneydoğu Anadolu’da çiftçilerin üretim için kullanması gereken suların azalması verim kaybına ve susuzluğa yol açıyor. Kuraklıktan dolayı kırsal bölgelerden kentlere yoğun bir göç etkisi oluşuyor (s.39-42).

→ İklim değişikliği 2000’li yıllardan beri göçe neden olan bir unsur. Gelen iklimsel tehditten genellikle çiftçi ekonomik ve psikolojik olarak etkileniyor. Geçimini sağlamak için toprağından zorunlu olarak Türkiye’nin başka bir bölgesine göç edip yeni bir iş imkanı arıyor. Akdeniz Havzası iklim değişikliğine karşı en hassas bölge olduğundan dolayı, Türkiye etkilerini ciddi bir şekilde hissediyor ve hissetmeye devam edecektir. Aşırı kuraklık çölleşmeye neden oluyor, su eksikliği de verim kaybına neden oluyor.

Bu faktörler insanların beslenme sıkıntısına ve geçim sıkıntısına yol açabiliyor ve göç etmeye sebep oluyor.

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ◆ weitgehend folgerichtig die Auswirkungen des Klimawandels in der Türkei analysieren,
- ◆ dabei auf relevante Gestaltungsmittel weitgehend präzise und differenziert eingehen,
- ◆ ihre Aussagen weitgehend sachgemäß und funktional am Text belegen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ◆ noch nachvollziehbar und folgerichtig die Auswirkungen des Klimawandels in der Türkei analysieren,
- ◆ dabei auf relevante Gestaltungsmittel ansatzweise treffend eingehen,
- ◆ ihre Aussagen noch sachgemäß und funktional am Text belegen.

Yorum

3.1 *Sürdürülebilirliği göz önünde bulundurarak Türkiye'deki beklenen göç hareketini değerlendiriniz.*

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Schreiben

- ◆ Schreibprozesse selbstständig planen, umsetzen und reflektieren,
- ◆ Texte in formeller Sprache verfassen und dabei wesentliche Konventionen der jeweiligen Textsorten beachten,
- ◆ sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen,

Text- und Medienkompetenz

- ◆ bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen,

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- ◆ ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen in vielfältigen Situationen anwenden: Aspekte der Alltagskultur und Berufswelt, Themen und Probleme junger Erwachsener, gegenwärtige politische und soziale Bedingungen,

Sprachbewusstheit

- ◆ Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Beziehungen zwischen Sprachen erkennen und reflektieren,
- ◆ über Sprache gesteuerte Beeinflussungsstrategien erkennen, beschreiben und bewerten.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text die zu erwartende Migrationswelle in der Türkei unter Berücksichtigung der Nachhaltigkeit bewerten. Sie gelangen dabei zu einer begründeten Stellungnahme.

Mögliche Aspekte

Sürdürülebilirlik dört konu altında dikkate alınabilir: ekonomi, toplum, çevre ve siyaset

- ◆ Siyaset ve insanlar sürdürülebilir yaşam ortamı için bir şey yapmadığı sürece Türkiye kaldıramayacağı iklimsel etkilerden zarar görecektir.
- ◆ Göç edenlerin illegal konumdan çıkmaları için göç yönetimi güvenli ve düzenli olmalı - göç politikası bunları sağlamalı.

- ◆ Çiftçilerin iş bulma sıkıntısından dolayı gittikleri yerlerde onlara iş verildiğinde yerli halk ile çatışma yaşanabilir. Devlet göç edenlere korunaklı bir şekilde barınma, çalışma imkanı ve istihdam olanakları sunmalı.
- ◆ Özellikle kadınlar ve çocuklar koruma altına alınmalı mesela eğitim, istihdam, sağlık gibi konularda.
- ◆ Göç edenler çalışma güçleriyle göç ettikleri yörenin kalkınmasına destek oldukları için olumlu değerlendirilmeli.
- ◆ Sürdürülebilirlik hedeflerine göre sağlık, sosyal, ekonomik alanlarda eşitlik oluşturulmalı.

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ◆ weitgehend plausibel und differenziert anhand der Nachhaltigkeit, die zu erwartende Migrationswelle in der Türkei bewerten,
- ◆ weitgehend treffende Belege und Bezüge verwenden,
- ◆ dabei zu einer weitgehend begründeten Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ◆ noch nachvollziehbar anhand der Nachhaltigkeit, die zu erwartende Migrationswelle in der Türkei bewerten,
- ◆ wenige ansatzweise treffende Belege und Bezüge verwenden,
- ◆ dabei zu einer ansatzweise begründeten Stellungnahme gelangen.

Yaratıcı Yazma

3.2 Güneydoğulu bir genç olarak TEMA Vakfı'nın internet sayfası için sürdürülebilirliği geliştirmek ve insanların göç etmesini engellemek amacıyla çözüm önerileri içeren bir blog yazınız.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Schreiben

- ◆ Schreibprozesse selbstständig planen, umsetzen und reflektieren,
- ◆ Texte in formeller Sprache verfassen und dabei wesentliche Konventionen der jeweiligen Textsorten beachten,
- ◆ sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen,

Text- und Medienkompetenz

- ◆ bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen,

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- ◆ ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen in vielfältigen Situationen anwenden: Aspekte der Alltagskultur und Berufswelt, Themen und Probleme junger Erwachsener, gegenwärtige politische und soziale Bedingungen,

Sprachbewusstheit

- ◆ Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Beziehungen zwischen Sprachen erkennen und reflektieren,
- ◆ über Sprache gesteuerte Beeinflussungsstrategien erkennen, beschreiben und bewerten.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge einen kohärenten und strukturierten Text verfassen, der die textsortenspezifischen Charakteristika eines Blogs aufweist (z. B. Überschrift, Einleitung, Hauptteil, Schluss, klar nachvollziehbare Gliederung). Sie schreiben aus der Perspektive eines südostanatolischen Jugendlichen, der Vorschläge für die Förderung der Nachhaltigkeit macht, um

die Lebensbedingungen der Menschen zu verbessern und die Migration zu verhindern. Dabei gelangen sie zu einer begründeten Stellungnahme.

Mögliche Aspekte

İnsanların göç etmemesi için devlet hemen harekete geçmeli. İklim krizi hakkında toplum bilinçlendirilmeli ve orada yaşayan insanlara ekonomik destek verilmeli. Toplumun afetlere hazır olması gerekir, bu da ancak acil erken uyarı sistemlerinin yerleştirilmesiyle gerçekleşebilir. Toplum yalnız bırakılmamalı.

- ◆ Su kaynaklarının korunması için:
 - yeraltı kaynaklarının kullanımı düzenlenmeli
 - damlama su sistemi kurulmalı
 - su toplama tekniği kurulmalı
 - barajdan gelecek sular kontrollü, her yer için eşit şekilde kuraklığa göre dağıtılmalı
- ◆ Sürdürülebilirlik tarım:
 - kuraklığa dayanıklı üretim yapılmalı, mesela kuraklığa dayanıklı tohumlar kullanılabilir
 - su tasarrufu (y.b.)
 - toprağa zarar vermeden ekolojik bir tarım yöntemi uygulanmalı
- ◆ Ekonomik şartların düzelmesi için:
 - oradaki çiftçilere ekonomik destek verilmeli mesela yeni tohum türünü alabilmek için finansal destek ya da sürdürülebilir su tüketimi üzerine bilgi verilebilir
 - altyapı ve enerji kaynaklarının yenilenmesi ve değişmesi, mesela güneş enerjisi ve rüzgar enerjisinin kullanılması daha çok geliştirilmeli
 - çiftçilere iklim değişikliğine uygun kullanabilecekleri teknik ekipman sağlanmalı
- ◆ Çevre bilinci desteklenmeli:
 - Toplum, iklim değişikliğinin getirdiği orman yangınları, afetler, çiftçilik vs. gibi tehlikeler hakkında projeler yardımıyla acilen bilinçlendirilmeli ve eğitilmeli.

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen,
- ◆ der einen weitgehend treffenden Situations-/Adressatenbezug aufweist,
 - ◆ der die Textsortenmerkmale eines Blogs weitgehend umsetzt,
 - ◆ in dem sie weitgehend differenziert aus der Sicht eines südostanatolischen Jugendlichen schlüssige Vorschläge machen, um die Nachhaltigkeit zu fördern und die Migration der Menschen zu verhindern,
 - ◆ in dem sie dabei zu einer weitgehend begründeten Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen,
- ◆ der einen ansatzweise vorhandenen Situations-/Adressatenbezug aufweist,
 - ◆ der die Textsortenmerkmale eines Blogs ansatzweise umsetzt,
 - ◆ in dem sie noch nachvollziehbar aus der Sicht eines südostanatolischen Jugendlichen schlüssige Vorschläge machen, um die Nachhaltigkeit zu fördern und die Migration der Menschen zu verhindern,
 - ◆ in dem sie dabei zu einer ansatzweise begründeten Stellungnahme gelangen.

Hinweise zur Aufgabe

Sprachliche/formale Fehler in der Textvorlage wurden entsprechend der geltenden Norm korrigiert. Zwischenüberschriften der Textvorlage wurden entfernt.



Hamburg

Behörde für Schule,
Familie und Berufsbildung

Name / Kurs-Nr.

Schriftliche Abiturprüfung Schuljahr 2025/2026

Türkisch

auf grundlegendem Anforderungsniveau
weitergeführte Fremdsprache

an allgemeinbildenden und beruflichen gymnasialen Oberstufen

Prüfungsteil Schreiben

Haupttermin
Montag, 27. April 2026, 09:00 Uhr

Unterlagen für die Prüflinge

Allgemeine Arbeitshinweise

- Überprüfen Sie diese Unterlagen auf Vollständigkeit.
- Schreiben Sie auf alle Prüfungsunterlagen Ihren Namen und zusätzlich auf dieses Deckblatt Ihre Kursnummer.
- Kennzeichnen Sie Ihre Entwurfsblätter (Kladde) und Ihre Reinschrift.

Fachspezifische Arbeitshinweise

- Die Arbeitszeit beträgt **195 Minuten**.
- Eine gesonderte Lese- oder Auswahlzeit wird nicht gewährt.
- Hilfsmittel: einsprachiges und zweisprachiges Wörterbuch, Wörterbuch der deutschen Sprache

Aufgabenauswahl

- Sie erhalten **zwei** Aufgaben zu unterschiedlichen Schwerpunkten.
- Wählen Sie **eine** Aufgabe aus und bearbeiten Sie diese.
- Vermerken Sie auch auf der Reinschrift, welche Aufgabe Sie bearbeitet haben.

Bearbeitet wurde die folgende Aufgabe:

Aufgabe I	Aufgabe II

Gewichtung der Prüfungsteile

- Die Prüfungsteile werden wie folgt für die Ermittlung der Gesamtnote gewichtet:
Hörverstehen 20 %, Sprachmittlung 25 %, Schreiben 55 %
- Für die Bewertung des Prüfungsteils Schreiben gilt:
 - Die erbrachten inhaltlichen Leistungen haben ein Gewicht von 40 %, die erbrachten sprachlichen Leistungen haben ein Gewicht von 60 %.
 - Die inhaltliche Leistung wird für jede Teilaufgabe gesondert bewertet. Für die Ermittlung der Gesamtnote für die inhaltliche Leistung gelten die neben den Teilaufgaben ausgewiesenen Gewichtungsangaben. Die Bewertung der sprachlichen Leistung erfolgt ausschließlich für die gesamte Aufgabe.

Schreibaufgabe I

Politische und gesellschaftliche Entwicklungen in der Türkei

Ödevler

Anlama – 30 %

- 1 Metnin olay örgüsünü anlatınız.

Analiz – 40 %

- 2 Üç arkadaşın, halkın bir sırça köşke ihtiyacı olduğunu nasıl gerekçelendirdiğini açıklayınız.

Yorum / Yaratıcı Yazma – 30 %

Aşağıdaki ödevlerden **birini** seç:

- 3.1 Metinden yola çıkarak halkın yaşadıkları hakkında kendi görüşünüzü açıklayınız.

ya da

- 3.2 Metnin son paragrafına değinerek (s.88-90) gençleri uyaran ve bilgilendiren bir köşe yazısı yazınız.

Sırça Köşk

Der Text wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt.

Er ist unter folgender Quellenangabe zu finden: Ali, Sabahattin: Sırça Köşk. In: Sırça Köşk. Yapı Kredi Yayınları. İstanbul 2018, S.136-141.

(715 sözcük; kısaltılmış; düzeltilmiş)

Schreibaufgabe II

Globale Herausforderung und Chancen

Ödevler

Anlama – 30 %

- 1 Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgeleri'nde görülen göçün nedenlerini belirtiniz.

Analiz – 40 %

- 2 Türkiye'de iklim değişikliğinin etkilerini inceleyerek açıklayınız.

Yorum / Yaratıcı Yazma – 30 %

Aşağıdaki ödevlerden **birini** seç:

- 3.1 Sürdürülebilirliği göz önünde bulundurarak Türkiye'deki beklenen göç hareketini değerlendiriniz.

ya da

- 3.2 Güneydoğulu bir genç olarak TEMA Vakfı'nın internet sayfası için sürdürülebilirliği geliştirmek ve insanların göç etmesini engellemek amacıyla çözüm önerileri içeren bir blog yazınız.

Türkiye'de İklim Göçü Araştırması: 'Göç eğilimi Doğu, Güneydoğu ve İç Anadolu'da daha baskın'

Der Text wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt.

Er ist unter folgender Quellenangabe zu finden:

https://artigercek.com/cevre/turkiyede-iklim-gocu-arastirmasi-goc-egilimi-dogu-guneydogu-ve-ic-anadoluda-daha-baskin-279921h#google_vignette (letzter Zugriff: 06.04.2025).

5

(710 sözcük; kısaltılmış; düzeltilmiş)